

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРИЕНТИР»

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУ ЦДО «Ориентир»
Протокол № 3
от «31» августа 2021 г.



М.Г. Гриценко

Приказ № 236 от «31» августа 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПАТРИОТ»

Уровень программы: *базовый*
Срок реализации программы: *1 год*
Объем программы: *216 ч.*
Возрастная категория: *от 10 до 15 лет*
Состав группы: *до 10 человек*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: **40797**

Автор-составитель:
Горлов И.И.,
педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2021

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемы результаты»

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» социально-гуманитарной направленности.

1.1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна данной образовательной программы опирается на понимание приоритетности оздоровительной и воспитательной работы, направленной на развитие общей физической подготовки учащегося, его морально-волевых и нравственных качеств, перед работой, направленной на освоение предметного содержания.

Актуальность и особенность данной программы заключается в ее востребованности у детей и подростков, в возможности привлекать к занятиям детей с различным уровнем физического развития и физической подготовленности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она предусматривает освоение обучающимися не только знаний стрелкового оружия, умения обращаться с ним, оказывать доврачебную помощь пострадавшим, исполнять патриотические песни, иметь строевую выправку (осанку), но и быть физически развитым, вести здоровый образ жизни, любить Россию, Кубань. В этом и заключается актуальность и целесообразность создания объединения «Патриот».

1.1.3 Отличительная особенность программы. Программа была создана на основе типовых программ и учебной программы по ОБЖ (Смирнов А.Т.).

1.1.4 Адресат программы. обучение по программе осуществляется с детьми в возрасте 10 – 15 лет, с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе и с детьми ОВЗ, талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Наполняемость группы: до 10 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Обучающие в течение учебного года могут быть зачислены в любое время года при наличии свободных мест успешно прошедшие диагностику стартовых возможностей, на второй или третий образовательный модули вне зависимости от освоения предыдущего модуля, но успешно прошедшие диагностику стартовых возможностей.

1.1.5 Уровни программы, объем и сроки реализации

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

Запланированное количество часов для реализации программы – 216 часов
Срок реализации программы – 1 год.

1.1.6 Формы обучения

Формы обучения: очная, очно-заочная, очно-дистанционная, дистанционная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах при наличии необходимых условий.

1.1.7 Режим занятий

Занятия проводятся три раза в неделю по 2 часа с 5-10 -минутным перерывом. Продолжительность занятий для детей 10-15 лет не более 40 минут.

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. Занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические и семинарские занятия, выполнение самостоятельной работы, соревнования.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, предпочтения детей). В процессе реализации программы педагог имеет право изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка (Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196).

1.2 Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель программы: создание образовательной среды, направленной на патриотическое, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, способного встать на защиту своего Отечества.

1.3 Задачи программы

Образовательные (предметные):

- расширение представлений о значении военной службы
- изучение традиционного оружия кубанских казаков;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, здоровому образу жизни;

Личностные:

- формирование устойчивого интереса к традициям своих предков, семейным традициям, к несению видов службы и повыситься мотивация к освоению основ традиционной культуры физического воспитания;
- содействовать овладению учащимися навыками самоорганизации, самооценки, саморазвития, формированию умений в организации досуга.

Метапредметные:

- развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.
- содействовать в формировании умений и навыков в оказании первой медицинской помощи, по выживанию человека в экстремальных ситуациях;

1.4 Содержание программы

№ п/п	Раздел темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия	
Раздел 1 «Основы допризывной подготовки»					
	«Военно-историческая подготовка»	10	2	8	Входная (начальная) диагностика, текущий контроль, промежуточная диагностика
	«Строевая подготовка»	8	2	6	
	«Физическая подготовка»	24	6	18	
	«Техника выживания в экстремальных условиях, топографическая подготовка»	17	4	13	
Раздел 2 «Огневая и тактическая подготовка»					
	«Огневая подготовка»	83	13	70	Входная (начальная) диагностика, текущий контроль, промежуточная диагностика
	«Тактическая подготовка»	15	5	10	
Раздел 3 «Защита от ОМП и оказание первой помощи»					
	«Поражающие факторы видов ОМП и защита от них»	23	10	13	Входная (начальная) диагностика, текущий контроль,
	«Первая помощь при неотложных состояниях»	36	12	24	

					промежуточная диагностика
	Итого	216	54	162	

Содержание учебного плана

Раздел 1 «Основы допризывной подготовки»

«Военно-историческая подготовка» - 10 часов

Теория Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ. Государственная и военная символика. Города-герои и города воинской славы. Полководцы России. Военные конструкторы и ученые
Практика Презентация «Дни воинской славы России», «Полководцы России»

«Строевая подготовка»

Теория Правильное выполнение упражнений.
Практика Строевая стойка, строй, шеренга, колонна, фланги, интервал, дистанция, предварительная и исполнительная команды; выход из строя и подход к начальнику, постановка в строй (для командира отряда). Повороты на месте и в движении (налево, направо, кругом; движение в колонну по одному и по два). Отработка строевого шага. Повороты на месте и в движении. Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!», «Разойдись!». Повороты на месте и в движении.

«Физическая подготовка»

Теория Меры безопасности на занятиях по физической подготовке
Практика Бег с выполнением различных упражнений. Бег с преодолением различных препятствий. Отработка техники бега на дистанции 30м. Бег на дистанции 30м на результат. Отработка техники бега на дистанции 100м. Бег на дистанции 100м на результат. Отработка техники бега на дистанции 1000м. Отработка техники бега на дистанции 3000м. Отработка техники сгибания и разгибания рук от гимнастической скамейки. Отработка техники сгибания и разгибания рук от пола. Сгибание и разгибание рук от пола на результат. Отработка техники подтягивания на высокой перекладине из виса на количество раз. Отработка техники прыжка в длину с места. Прыжки в длину с места на результат. Отработка техники подъема туловища из положения лежа. Подъем туловища на результат. Отработка техники подъема прямых ног из положения виса на шведской стенке на результат. Отработка техники прохождения элементов полосы препятствия. Прохождение элементов полосы препятствия на результат. Отработка техники челночного бега 3x10м. Преодоление полосы препятствия в парах.

«Техника выживания в экстремальных условиях, топографическая подготовка»

Теория Факторы выживания в автономных ситуациях. Ориентирование по компасу. Основы военной топографии. Опасные растения и животные Краснодарского края.

Практика Способы ориентирование на местности. Движение по азимуту. Ориентирование по карте. Создание простейших укрытий и сооружений. Прогнозирование погоды. Добывание воды и пищи. Добывание огня и разведение костра. Типы костров. Способы подачи сигналов бедствия. Система международных сигналов бедствия.

Раздел 2 «Огневая и тактическая подготовка»

«Огневая подготовка»

Теория Вводный инструктаж по ТБ в стрелковом тире. Стрелковый спорт в России. Теоретические основы стрельбы. Устройство и взаимодействие частей пневматической винтовки. Признаки возможных неисправностей пневматического оружия: деформация и поломка пружины, протирание манжеты, засорение ствола. Порядок и способы устранения данных неисправностей. Меры безопасности при обращении с пневматическим оружием. Техническое обслуживание оружия. Основные элементы техники выстрела: подготовка, прицеливание, дыхание, их влияние на меткость выстрела. Техника выполнения холостого выстрела: зарядка винтовки, подготовка к стрельбе, прицеливание, дыхание, холостой ход курка, выполнение холостого выстрела, действия после выстрела. Назначение, боевые свойства, общее устройство ручных гранат.

Практика Отработка навыков меткой стрельбы, корректировка выстрела. Ознакомление со стрельбой из положения с колена, стоя и лежа. Стрельба по мишени из ПВ из положения сидя с упором. Стрельба по мишени из ПВ из положения стоя. Стрельба по мишени из ПВ из положения с колена. Стрельба по мишени из ПВ из положения лежа. Техника стрельбы по падающим мишеням. Стрельба по падающим мишеням на результат. Стрельба по падающим мишеням в парах на результат. Комбинированная стрельба по мишеням. Комбинированная стрельба по мишеням в парах на результат. Техника выполнения стрельбы на скорость. Индивидуальная стрельба по мишени на результат. Сборка-разборка ПМ. Приобретение навыков сборки-разборки ПМ. Тактика использования ручных гранат. Метание гранат на точность

«Тактическая подготовка»

Теория Современный общевойсковой бой. Походный и боевой порядок мотострелкового отделения

Практика Обязанности солдата в бою. Передвижение солдата в бою. Действие солдата в наступлении. Действие солдата в обороне. Действие солдата, назначенного наблюдателем и дозорным

Раздел 3 «Защита от ОМП и оказание первой помощи» «Поражающие факторы видов ОМП и защита от них»

Теория Ядерное оружие. История создания, применения и его поражающие факторы. Химическое оружие. История создания, применения. Виды боевых ОВ. Биологическое оружие. История создания, применения. Особенности этого оружия. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи

Практика Подбор и работа с противогазом ГП-7 на время. Одевание ОЗК на время. Средства коллективной защиты. Экскурсия и изучение городского убежища. Оповещение и эвакуация населения. Санитарная обработка людей. Приборы радиационной химической разведки, дозиметрического контроля

«Первая помощь при неотложных состояниях»

Теория Этапы первой реанимационной помощи. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила обработки ран и наложения стерильных повязок. Как помочь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники. Способы транспортировки пострадавших

Практика Проведение массажа сердца и ИВЛ. Оказание первой помощи при растяжениях вывихах и порезах. Оказание первой помощи при переломах верхних конечностей. Оказание первой помощи при переломах нижних конечностей. Оказание помощи при термических травмах. Оказания помощи при обмороке, травматическом шоке и синдроме длительного сдавливания. Оказание помощи при тепловом и солнечном ударе, гипотермии. Оказание помощи при утоплении. Оказание помощи при поражении молнией или электрическим током. Оказание помощи при внезапной потере сознания. Оказание помощи при травматическом шоке. Оказания помощи при отравлениях и укусе змей и насекомых

Подведение итогов за год (результаты, достижения). Анализ работы объединения

1.5 Планируемые результаты:

Образовательные (предметные):

- расширятся представления о значении военной службы
- изучат традиционное оружия кубанских казаков;
- сформируют осознанные отношения к своему здоровью, здоровому образу жизни;

Личностные:

- сформируют устойчивый интерес к традициям своих предков, семейным традициям, к несению видов службы и повысится мотивация к освоению основ традиционной культуры физического воспитания;
- овладеют навыками самоорганизации, самооценки, саморазвития, формированию умений в организации досуга.

Метапредметные:

-разовьют мотивацию к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

- сформируют умения и навыки в оказании первой медицинской помощи, по выживанию человека в экстремальных ситуациях.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1 Календарный учебный график Календарный учебный график является обязательным к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы.

**Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ПАТРИОТ»**

на 20_____ - 20__ учебный год

№	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Тема проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля

Итого по программе:

Количество учебных недель - 36

Количество учебных часов всего - 216 часов, из них: теоретических – 54 ч., практических – 162 ч.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение - освоение программы «Патриот» требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

кабинете должно быть мультимедийное оборудование, компьютер, сеть Интернет, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании
- <http://news.redu.ru> - рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”
- <http://www.redu.ru> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт № 513).

2.3 Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, олимпиады, самостоятельная работа и т.д.
Промежуточная (итоговая) диагностика		
В конце каждого образовательного модуля (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, презентация творческих работ, тестирование.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, почётные грамоты, призы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, видеозапись, грамота, материал тестирования, протокол соревнований, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, диагностическая карта, открытое занятие, соревнование.

2.4 Оценочные материалы. В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики

в программе применена классификация образовательных компетенций по А.В. Хуторскому. (Приложение № 1)

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Результаты оцениваются по трехбалльной шкале: 3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень.

Диагностические таблицы фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования балльной оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров (Приложение № 2).

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных диагностических кейсов по каждому модулю.

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются в конце каждого образовательного модуля и фиксируются в диагностической карте (Приложение № 3).

Мониторинг метапредметных результатов. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры: решение задач творческого и поискового характера: творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня, решение открытых задач А. А. Гина.

2. 5 Методические материалы.

Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

Методические материалы включают в себя:

✓ описание методов обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

✓ описание технологий, в том числе информационных (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология

исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.);

✓ формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;

✓ тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);

✓ дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.;

✓ алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов.

При реализации программы необходимо применять различные методы обучения: словесные методы обучения, практические методы обучения, наглядные методы обучения.

Важно изучить и применять такие педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, выездное тематическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Теоретические и практические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Дидактические материалы. Учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир вокруг» представлен в Приложении № 3 к программе.

Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

2.7 Список литературы

Для педагога:

1. Кинль, В. А. Пулевая стрельба: Учебное пособие для студентов пед. институтов по спец. «Физическое воспитание»/ В. А Кинль. - Москва: Просвещение, 20017. - 207с. - Текст (визуальный):непосредственный.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=377967>

Для учащихся:

1. На службе Отечества. Об истории Российского государства его вооруженных силах, традициях, морально-психологических и правовых основах военной службы: Книга для чтения по общественно-государственной подготовке солдат(матросов), сержантов (старшин) Вооруженных Сил РФ/ Под ред. В.А Золоторева, В. В. Марущенко.- Москва:«Русь-РКБ»,2017. – 331 с.- Текст (визуальный): непосредственный.

Для родителей:

3. Богоявленский И. Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций/ И. Ф. Богоявленский. – 3-е изд., дополненное и переработанное – Санкт-Петербург: «ОАО Медиус», 2018. – 312с. Текст (визуальный):непосредственный.

Приложение

Уровни развития общей физической подготовленности (10-15 лет) (мальчики)

№	Тесты	Уровни развития				
		низкий	средний	достаточный	высокий	
1	Челночный бег 3x10 (с)	9,01 и более	9,00 - 8,31	8,30 - 7,41	7,40 и менее	
2	Бег 30 м (с)	5,9 и более	5,4 – 5,6	5,1 - 5,3	5,2 и менее	
3	Подтягивание на высокой перекладине из виса	3 и менее	4-6	7-9	11 и более	
4	Бег 1000 м (м)	5.11 и более	4.41-5.10	4.01-4.40	4,00 и менее	
5	Прыжок в длину с места (см)	154 и менее	174 - 155	175 - 199	200 и более	

Уровни развития общей физической подготовленности (девочки)

№	Тесты	Уровни развития				
		низкий	средний	достаточный	высокий	
1	Челночный бег 3x10 (с)	10,5 и более	10,4 – 9,9	9,8 – 9,1	9,00 и менее	
2	Бег 30 м (с)	6,1 и более	5,8 - 6,0	5,4 - 5,7	5,3 и менее	
3	Бег 1000 м (м)	5.21 и менее	4,51 – 5.20	4.31-4.50	4.30 и более	
4	Подъем туловища (кол-во)	17 и менее	23 - 18	24 - 27	28 и более	
5	Прыжок в длину с места (см)	130 и менее	149 - 131	150 - 179	180 и более	

Уровни развития умений, навыков по стрелковой подготовке (мальчики)

№	Тесты	Уровни развития				
		низкий	средний	достаточный	высокий	
1	Стрельба (количество очков из 50 возможных)	30 и менее	34-30	39-35	40 и более	
2	Разборка и сборка автомата (сек)	74 и более	64-75	56-65	55 сек и менее	
3	Снаряжение магазина (15 патронов) сек.	46 и более	40-45	36-39	35 сек и менее	

Уровни развития умений, навыков по стрелковой подготовке (девочки)

№	Тесты	Уровни развития				
		низкий	средний	достаточный	высокий	
1	Стрельба (количество очков из 50 возможных)	30 и менее	34-30	39-35	40 и более	
2	Разборка и сборка автомата (сек)	91 и более	81-90	71-80	70 сек и менее	
3	Снаряжение магазина (15 патронов) сек.	46 и более	40-45	36-39	35 сек и менее	

**Диагностическая карта
мониторинг результативности обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Патриот»**

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Предметные результаты	<p>I. Теоретическая подготовка обучающихся:</p> <p>1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)</p> <p>1.2 Владение специальной терминологией</p>	<p><i>Соответствия теоретических знаний обучающегося программным требованиям.</i></p> <p><i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i></p>	<p>-минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);</p> <p>- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);</p> <p>-максимальный уровень (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);</p> <p>-минимальный уровень (ребенок, как правило избегает употреблять специальные термины);</p> <p>- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</p> <p>-максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).</p>	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
				2	
				3	
				1	
				2	
				3	
<p>II. Практическая подготовка ребенка:</p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.</p>	<p>- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</p> <p>- средний уровень (объем усвоенных умений и навыком</p> <p>- максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками,</p>	1	Контрольное задание	
			2		
			3		

учебного плана программы)	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	предусмотренными программой за конкретный период.)	1		
			2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.		2
					3
					1
			2.3. Творческие навыки		2
			Креативность в выполнении практических заданий		3
		- минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); - максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);			
		- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (Выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)			

Сводная диагностическая таблица
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Патриот»
За 20__ - 20__ учебный год
Группа №__

№	Ф.И.О. ребенка	I. Теоретическая подготовка обучающихся:		II. Практическая подготовка ребенка		
		Теоретические знания (по основным разделам образовательного модуля)	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам образовательного модуля)	Владение специальным оборудованием и оснащением.	Творческие навыки
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

Минимальный уровень 1 балл

Средний уровень 2 балла

Максимальный уровень 3 балла

**Учебно-методический комплекс
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Патриот»**

№	Модуль/ тема программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1.	«Военно-историческая подготовка»	Видео урок https://www.google.com/search?biw=1280&bih=562&tbm=vid&sxsrf=ALeKk03NIZQOvHd9EuS_GymbkpBXRZb5Q%3A1598439010039&ei=Yj5GX7LkAe2ArwS Технологическая карта http://altaimolodoi.ru/wp-content/uploads/2018/07/Pereizd_Metodich_rekom_27_04_18_1-112.pdf	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
2.	«Огневая и тактическая подготовка»	Технологическая карта https://multiurok.ru/files/tehnologicheskaja-karta-uroka-po-obzh-po-teme-tak.html Видео урок https://www.youtube.com/watch?v=O34xNC-l37M	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
3.	Защита от ОМП и оказание первой помощи	Видео урок https://www.youtube.com/watch?v=-Nq9OxeuRT4	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет
4.			