

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРИЕНТИР»

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического
совета МАОУ ЦДО «Ориентир»
протокол № 3
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ ЦДО «Ориентир»

Грищенко М.Г.
Приказ № 23-Ос «31» августа 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Учу английский»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 72 часа (1 год)

(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 11 до 14 лет

Состав группы до 15 человек

(количество учащихся)

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

(модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

(нужное оставить)

ID-номер Программы в Навигаторе: **38063**

Автор-составитель:
Сметанина Светлана Валерьевна
методист

г. Краснодар, 2021

Нормативно-правовой базой создания программы

послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
10. Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 года - Информационное письмо 09-3242 от 18 ноября 2015 года.
12. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016).
13. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года.
14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учу английский» является социально-гуманитарной направленности.

1.1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна программы заключается в том, что материал занятий излагается в игровой форме. Особенно активно в образовательном процессе используются возможности информационных технологий.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программу, помогающую расширить кругозор ребенка, дополнить знания по иностранному языку, полученные в общеобразовательной школе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она позволяет детям дополнительно практиковать устную и письменную речь английского языка.

1.1.3 Отличительные особенности данной образовательной программы от существующих состоят в том, что программа построена на широком использовании методик, связанных с включением в каждую тему разнообразных *зрелищно-игровых приемов*, способствующих систематическому формированию компетентностей и поддержанию у детей мотивации к изучению иностранного языка.

Активное включение игровых форм обусловлено, прежде всего, возрастными особенностями обучающихся. Жизнь ребенка тесно связана с игрой; игра – это не только удовольствие, через игру дети познают окружающий мир. Благодаря ей у ребенка можно развить внимание, воображение, память. Через игру можно увлечь детей изучением иностранным языком, привить любовь к культуре изучаемого языка.

1.1.4 Адресат программы: обучение по программе осуществляется с детьми в возрасте 11 – 14 лет, с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе и с детьми ОВЗ, талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Наполняемость группы: до 15 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>. Обучающиеся в течение учебного года могут быть зачислены в любое время года при наличии свободных мест успешно прошедшие диагностику стартовых возможностей.

1.1.5 Уровни программы, объем и сроки реализации

Уровень освоения программы ознакомительный, что предполагает освоение обучающимися начальных языковых знаний, согласно тематическому содержанию программы.

Запланированное количество часов для реализации данной программы – 72 часа. Срок реализации программы – 1 год.

1.1.6 Формы обучения.

Формы обучения – очная, очно-дистанционная, очно-заочная, очно-дистанционная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учу английский» реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах при наличии необходимых условий.

1.1.7 Режим занятий:

Общее количество часов в год – 72 часа.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий для детей 11-14 лет не более 45 минут.

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. Занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, круглые столы, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках или в программу могут быть включены дополнительные задания: соответствующие тематике определенной выставки или конкурса; при работе над междисциплинарными проектами.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческую активность, предпочтения детей). В процессе реализации программы педагог имеет право

изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка.

Предусмотрено освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося на основе разработки индивидуальной образовательной траектории.

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа «Коллекция идей» может реализовываться в дистанционном режиме - на платформах Zoom, Moodle, Skype и др.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью обучения является содействие развитию у обучающихся языковых навыков: фонетических, грамматических, лексических, навыков говорения и письма

Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Предметные:

- освоить с ребенком основные звуки фонетического строя языка и развивать речевой аппарат ребенка.
- научить применять полученные навыки чтения, говорения и письма на английском языке на практике;
- обучить планированию при создании творческих заданий (создание проекта и его реализация, выступление на концерте, изготовление поздравительных открыток с текстом на английском языке);
- сформировать элементарные знания о культуре англоязычных стран (Великобритании, США, Канаде);

Личностные:

- формировать организационно-управленческие навыки;
- развивать у обучающихся навыки исследовательской деятельности; коммуникативные качества: умение слушать и слышать, открытость, терпимость;
- развивать элементарные языковые навыки и умения (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику);
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности.
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым материалом;
- расширять кругозор детей;
- развивать умения и навыки работы в группе, умения работать в команде;
- научить детей понимать иностранную речь устно и соответственно на нее реагировать;
- развивать у обучающихся общеязыковые, интеллектуальные,

познавательные способности.

Метапредметные:

- стимулировать проявление интереса и положительное отношение к изучаемому предмету, к культуре народа, говорящего на этом языке.
- сформироваться у обучающихся следующие компетентности в данной области:

- ценностно-смысловые
- учебно-познавательные
- социокультурные
- коммуникативные
- информационные
- здоровьесберегающие.

1.3. Содержание программы «Учу английский»

Учебный план

Таблица № 1

	Тема занятия	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации
			теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ	2	2		Входная диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация
2	Встреча с друзьями. Здравствуй, школа!	4	2	2	
3	Мой мир: семья, внешность, еда	8	2	6	
4	Кем быть? Профессии.	8	2	6	Текущий контроль, промежуточная аттестация
5	Мой день: будни и праздники	8	2	6	
6	В мире животных	8	2	6	
7	Времена года. Погода. Одежда	8	2	6	
8	Мир вокруг: мой дом, на улице и во дворе, ПДД, моя планета.	12	2	10	Текущий контроль, итоговая аттестация
9	Путешествие	12	2	10	
10	Итоговое занятие	2	-	2	
	ИТОГО:	72	18	54	

Содержание учебного плана

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ – 2 часа

Теория. Введение в образовательную программу. Знакомство детей с целями и задачами объединения. Обзор программы. Беседа о значении английского языка в жизни современного школьника. Инструктаж по ТБ

Практика. Диалогическая речь –Nice to see you again!

Встреча с друзьями. Здравствуй, школа!- 4 часа

Теория. Лексика по теме «Школа». Past Simple Tense. Глагол to be и его формы в Present & Past Simple. Алфавит./ буквы-звуки/. Счет 1-100. Цвет. Повторение. Глагол to have в Present & Past Simple Школьные принадлежности. Прошедшее простое время. /Past Simple Tense/ Неправильные глаголы. Специальный вопрос. Личные и притяжательные местоимения.

Практика. Сочинение «Как я провел лето» "My Summer holidays".

Составление расписания школьных уроков.

Мой мир: семья, внешность, еда- 8 часов

Теория. Лексика по теме «Семья», «Внешность»: neck, knee, pretty, handsome. Степени сравнения прилагательных. big-bigger- the biggest Конструкция "as...as..." Выражение –To be as like as two peas. Список покупок. Many-much/some/any. Конструкция "What would you like to have for breakfast..." Столовые приборы. Конструкция –prefer smth to smth.

Практика. Рецепт любимого блюда. Презентация. Мастер-класс. Кулинарное шоу: как приготовить английский бутерброд?

Кем быть? Профессии - 8 часов

Теория. Лексика по теме. Конструкция –I'm fond of... Глагол to be и его формы в Future Simple.

Практика. Аудирование. Игра "What are you?" Диалог

Мой день: будни и праздники - 8 часов

Теория. Дни недели. Мои обязанности по дому. Простое будущее время /Future Simple Tense/Модальный глагол must/mustn't. Рабочий день. Наречия: обычно, всегда, иногда, часто, никогда. Рождество в Англии. История праздника

Практика Разучивание песенки о днях недели. Составление диалога «Мой выходной» My Day off. Мастер-класс: изготовление Рождественской открытки. Стихотворение –If you are happy.

В мире животных - 8 часов

Теория. Описательные прилагательные. Домашние питомцы. Дикие животные. На ферме. Модальные глаголы _can_ и _can't_ Строение тела животного: хвост, крылья, шерсть, перья.

Практика Аудирование. «Животные. Animals». Написание сочинение «Мой питомец» (–My Pet). Стихотворение –Mary had a little lamb

Времена года. Погода. Одежда – 8 часов

Теория. Лексика по теме. Сезон, который мне нравится. The proverb: Everything is good in its season. Прогноз погоды. Какая сегодня погода? Present Continuous Tense. Климат России и Великобритании. Прогноз погоды на завтра. Будущее простое время.

Практика. Разучивание песенки о временах года. Разучивание песенки «My clothes». Аудирование.

часов

Теория. Лексика по теме «Мой дома». Комнаты. Мебель. Прогулка в парке. Атракционы. Поход в кинотеатр. ПДД. Дорожные знаки. Достопримечательности. Моя планета. Планеты Солнечной системы.

Практика. Диалог. Стихотворение «Посмотри на потолок»/ "Look at the ceiling..."/ Разучивание стихотворения «Дом, который построил Джек»/ "house that Jack built"/ Аудирование. Сочинение «Самый лучший день». Песенка о планетах.

Путешествие – 12 часов

Теория. Лексика по теме. Виды путешествий: транспортом, пешком. Мой город. Достопримечательности Лондона. Новые друзья Страны и национальности: Russia-Russian, Britain- British. Каникулы на море, в городе, в деревне

Практика. Стихотворение «Picnic». Аудирование.

Итоговое занятие- 2 часа

Практика. Творческий отчет. Итоговая диагностика.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты

К концу обучения ребенок:

- освоит звуки фонетического строя языка и будет развит речевой аппарат ребенка;
- научится применять полученные навыки чтения, говорения и письма на английском языке на практике;
- обучится планированию при создании творческих заданий (создание проекта и его реализация, выступление на концерте, изготовление поздравительных открыток с текстом на английском языке);
- будут сформированы элементарные знания о культуре англоязычных стран (Великобритании, США, Канада);

Личностные результаты

К концу обучения у ребенка:

- будут сформированы умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- будут сформированы организационно-управленческие навыки, разовьются у обучающихся навыки исследовательской деятельности;
- будут сформированы коммуникативные качества: умение слушать и слышать, открытость, терпимость.

Метапредметные результаты могут включать в себя регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия и коммуникативные универсальные учебные действия, а именно:

К концу обучения у ребенка:

- будут развиты элементарные языковые навыки и умения (умения реагировать

на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).

- развита языковая память (фотографическая, образная, графическая, словесная) и творческие способности;

- будет расширен кругозор детей;

- развиты умения и навыки работы в группе, умение работать в команде;

- дети научатся понимать элементарную иностранную речь устно и соответственно на нее реагировать;

- будут развиты общезыковые, интеллектуальные и познавательные способности.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

2.1. Календарный учебный график программы

Календарный учебный график является обязательным к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы.

Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Учу английский» на 20__ - 20__ учебный год

Таблица № 2

п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Тема проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1							
2							
3							
4							

Итого по программе:

Количество учебных недель - 36

Количество учебных часов всего - 72 часа, из них: теоретических – 18 часов, практических – 54 часа.

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение. Для успешной реализации программы необходимо проводить занятия в помещении соответствующем требованиям САНПиН.

Оборудование, инструменты.

Парты ученические, стулья ученические, шкафы для дидактического материала, папки с наглядным материалом, схемами, карточками. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, компьютер, сеть Интернет, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

<https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края

<https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

<http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ

<http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования

<http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр

<http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании

<http://news.redu.ru> -рассылка новостей в рамках проекта — Развитие исследовательской деятельности учащихся в России»

<http://www.redu.ru> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеет профессиональное высшее образование и соответствует дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт № 513).

2.3. Формы аттестации.

Успешно реализованной программа дополнительного образования считается при условии участия обучающихся в защите проектов, тематических конкурсах, диспутах, как в течение года, так и в конце учебного года.

Таблица № 3

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, олимпиады, самостоятельная работа и т.д.
Итоговая диагностика		
В конце каждого образовательного модуля (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, презентация творческих работ, тестирование.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, утвержденные педагогическим советом МАОУ ЦДО «Ориентир», почетные грамоты, призы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, праздник, соревнование, фестиваль и др.

2.4 Оценочные материалы.

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики в программе применена классификация образовательных компетенций, разработанная педагогом дополнительного образования. (Приложение № 1)

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Результаты оцениваются по номинальной шкале: В- высокий уровень; С– средний уровень; Н – низкий уровень.

Диагностические таблицы фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров (Приложение № 2).

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учета результатов по итогам выполнения заданий отдельных диагностических кейсов по каждому модулю.

2. 5. Методические материалы.

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет применять личностно-ориентированный подход к каждому обучающемуся. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, возникающими при изучении иностранного языка.

Для формирования гибких, мобильных знаний, а также умения применять их в нетипичных ситуациях успешно применяется компетентностный подход.

Формирование коммуникативных компетенций достигается при помощи приемов способствующих развитию умения общаться со сверстниками и взрослыми людьми, работать самостоятельно и в группе, где дети учатся распределять обязанности и выполнять определенные социальные роли. Важную роль играют устные ответы, представление творческих проектов, тематических сообщений.

Ценностно-смысловые компетенции формируются при осуществлении индивидуальной и частично-поисковой деятельности при работе над творческим проектом: выбор темы, актуальность, исследовательская деятельность, знакомство с культурой своего народа, и культуры страны, язык которой изучается.

Информационные компетенции развиваются при самостоятельной подготовке сообщений, проектов с использованием различных источников информации: книг, учебников, справочников, энциклопедий, каталогов, ресурсов сети Интернет. Владение навыками использования информационных устройств: компьютера, принтера.

Здоровьесберегающая компетенция совершенствуется при изучении и применении правил личной гигиены, заботы о собственном здоровье, личной безопасности, проведении регулярных инструктажей по технике безопасности.

Учебно-познавательные компетенции формируются при изучении истории страны изучаемого языка, Великобритании, ее культуры.

Все вышесказанное обуславливает выбор следующих методов:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.);
- наглядный (показ электронных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

2.6. Список литературы. Для педагога.

Основная литература (книги)

1. УМК *Как детишек нам учить по-английски говорить*, Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г., СПб., КАРО, 2002.
2. *Muzzy in Gondoland*, BBC English, –Инфа-М, 1990.
3. Верещагина И.Н. «Книга по английскому для учителя». Москва, 1998 г.
4. Бонк Н., Салтыкова Е. Классическая грамматика к учебникам английского языка. Правила, упражнения, ключи. – Эксмо, 2018.
5. В. Карпенко «Английский язык» 5 -6 классы. Планы- конспекты уроков,

Харьков, 2002 г.

6. Т.Г.Николенко, И.И. Кошманова. Английский для детей. Сборник упражнений. Практическая грамматика. Москва, 2008 г.
7. В.Н. Плахотник, Р.Ю. Мартынова. English. учебник для 6 класса. Киев, 2001 г. //Иностранный язык в школе.
8. Ш.Г. Амамджян. –Play & Learn English. Москва. «Просвещение», 2010 г.
9. English grammar in use. Raymond Murphy. Cambridge university press, 2010.
10. Кошманова И.И. Тесты по английскому языку, 7-е изд., СПб.:2009
11. Цибуля Н.Б. Курс практической фонетики английского языка.- Гнозис, 2013.

Дополнительная литература:

Сайт: [Педагогические технологии - Кукушин В.С. - 3.14. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой \(опережающее обучение с использованием опорных схем\).](#)

Электронные ресурсы

Современный учительский портал <http://easyen.ru/>

Учительский портал <http://uchportal.ru> Педагогический журнал

<http://pedmir.ru>

«Библиотека по педагогике» С.Н. Лысенкова. Когда легко учиться.

«Дайте открытый урок». - Режим доступа:

<http://www.univer5.ru/pedagogika/pedagogicheskie-tehnologii-kukushin-v.s/Page-62.html>

Для обучающихся

Основная литература

1. Maria Carling, Sandy Jervis. Grammar Time. Longman. 2008
 2. Simmons N. Family and friends (3, 4, 5), Classbook. – Oxford, 2012
 3. Topics, Macmillan, 2006.
 4. Англо-русский и русско-английский словарь для школьников. – СПб, 2002.
 5. Серия книг для чтения Oxford Read and Discover. 2013-2014
 6. Шереметьева А.В. Английский язык. Страноведческий справочник + CD. – Саратов: Лицей, 201
 7. Николенко Т.Г., Кошманова И.И. Английский для детей. Сборник упражнений.- Айрис- Пресс, 2014.
 8. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. -С-П,: КАРО, 2014.
- Обучающий сайт: <http://www.starfall.com/>

Для родителей

Электронные ресурсы

- 1.Родителям в помощь. English School /<http://english-school.webnode.ru/roditelyam-v-pomoshh/>

2. Сайт для родителей. <http://kenglish.ru/>

Диагностическая карта
мониторинг результативности обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Учу английский»

№ п/ п	ФИО воспитанника	Освоение лексического материала*			Освоение грамматического материала			Овладение фонетическими навыками			Адекватность восприятия информации			Аккуратность и ответственность		
		Нач ало года	серед ина года	конец года	нач ало года	сере дина года	конец года	нача ло года	серед ина года	конец года	нача ло года	сере дина года	конец года	нача ло года	сере дина года	конец года
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																

*Н - низкий уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);

В - высокий уровень (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);

С- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);

Сводная диагностическая таблица
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Учу английский»
За 20_ - 20__учебный год
Группа №

№	Ф.И.О. ребенка	Освоение лексического материала*	Освоение грамматического материала	Овладение фонетическими навыками	Адекватность восприятия информации	Аккуратность и ответственность	Средний балл
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							

*Н - низкий уровень (ребенок овладел менее, чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);

В - высокий уровень (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);

С- средний уровень (объем усвоенных знаний и умений составляет более 1/2);

**Учебно-методический комплекс
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Учу английский»**

№ п/п	Модуль/ программы	тема	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1	Школа		Видеоматериалы: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14566604559561203775&reqid	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
2	Семья		Видеоматериалы: https://www.youtube.com/watch?v=T40G0r7rpBM&feature=emb_logo	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
3	Внешность		Видеоматериалы: https://www.youtube.com/watch?v=a-qeFD0aWEg	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
4	Увлечения		Видеоматериалы: https://www.youtube.com/watch?v=p7I9pswPMj0	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
5	Мой дом		Видеоматериалы: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16633407075706014106&reqid	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
6	Время		Видеоматериалы: https://www.youtube.com/watch?v=tUHytosU830	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.

7	Распорядок дня	Видеоматериалы: https://www.youtube.com/watch?v=59DiWHB8GxI	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
8	Одежда	Видеоматериалы: https://www.youtube.com/watch?v=zFbpXwdye0Q&feature=emb_title	
9	Еда	Видеоматериалы: https://www.youtube.com/watch?v=HADMkZwbhc0&feature=emb_logo	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
10	В мире животных	Видеоматериалы: https://www.youtube.com/watch?time_continue=68&v=8TRyoVjFNwo&feature=emb_logo https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10350370500642670116&text	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
11	Природа и погода.	Видеоматериалы: https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm4Ops	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
12	Времена года.	Видеоматериалы: https://www.youtube.com/watch?v=thqR155Lp4A	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.

13	Профессии	Видеоматериалы: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12483070701454408634&text	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
14	Мой город	Видеоматериалы: https://www.youtube.com/watch?v=o7JbmMWSOAU	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
15	Планета. Космос	Видеоматериалы https://www.youtube.com/watch?v=0zQOsPDGS5E https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9430197958424049016&reqidhttps://yandex.ru/video/preview/?filmId	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.