

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО С РАЗОВАНИЯ «ОРИЕНТИР»

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
МАОУ ЦДО «Ориентир»
протокол № 3
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ ЦДО «Ориентир»
Гриценко М.Г.
Приказ № 23-Ос «31» августа 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

«ФОРМУЛА УСПЕХА»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 10 до 16 лет

Состав группы: до 15 человек

(количество обучающихся)

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

(модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 39275

Автор-составитель:
Чернышова Евгения Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2021

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы».

1.1. Пояснительная записка.

Одна из основных задач дополнительного образования – создание условий для развития способностей и возможностей подростка, его успешного самоопределения и самореализации. Данная дополнительная общеобразовательная программа «Формула успеха» является общеразвивающей и направлена на повышение психологической культуры обучающихся посредством формирования позитивного отношения к психологической науке, базового понятийного аппарата и создания условий для развития и самовыражения каждого обучающегося.

1.1.1. Направленность программы – социально - гуманитарная.

1.1.2. Актуальность программы заключается в создании условий для формирования и развития психологической культуры обучающихся и формированию представлений о психологической науке посредством групповой форм работы.

Педагогическая профилактика – мощное воспитательное средство, а также средство повышения интереса к учебе. Эта работа способствует сплоченности детей, повышению их коммуникативных способностей, повышению социального статуса, становлению личности.

Новизна программы заключается в том, что учащимся предоставляется возможность получить знания о себе как о личности в системе группового взаимодействия, что позволит активно проявить себя в системе общественных отношений, сформировать собственную социальную позицию.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что учащиеся работают весь учебный год в свободное от основной учебы время, взаимодействуя с постоянным коллективом, что позволяет сформировать у них собственную авторскую позицию по вопросам дисциплины, в свою очередь, способствующую успешности обучения и личностному развитию учащихся.

1.1.3. Отличительная особенность данной программы от существующих образовательных программ предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.1.4. Адресат программы – программа адресована для учащихся от 11 до 13 лет, с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе и с детьми ОВЗ, талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Наполняемость группы: до 12 человек. Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>. Обучающиеся в течение учебного года могут быть зачислены в любое время года при наличии свободных мест успешно прошедшие диагностику стартовых возможностей.

1.1.5. Уровень программы – базовый.

Запланированное количество часов для реализации данной программы – 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

1.1.6. Форма обучения – очная. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Формула успеха» реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах при наличии необходимых условий.

1.1.7. Режим занятий.

Общее количество часов в год – 72 часа.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий для детей 10–16 лет не более 45 минут.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. Занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, круглые столы, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках или в программу могут быть включены дополнительные задания: соответствующие тематике определенной выставки или конкурса; при работе над междисциплинарными проектами.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческую активность, предпочтения детей). В процессе реализации программы педагог имеет право изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка.

Предусмотрено освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося на основе разработки индивидуальной образовательной траектории.

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа «Коллекция идей» может реализовываться в дистанционном режиме - на платформах Zoom, Moodle, Skype и др.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи

Личностные:

- ❖ обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
- ❖ удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в нравственном и интеллектуальном развитии личности;
- ❖ способствовать саморазвитию, самоопределению личности ребёнка, укреплению в нем самоуважения, чувства собственного достоинства;
- ❖ развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и педагогом;
- ❖ корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения;
- ❖ мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека;
- ❖ воспитание гармоничной нравственной личности.

Метапредметные:

- ❖ способствовать развитию творческих способностей обучающихся: оригинальности мышления, умений найти нестандартное решение, отойти от шаблона, видеть необычное в привычном;
- ❖ расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Образовательные:

- ❖ формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
- ❖ повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
- ❖ учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

1.3. Содержание программы. Учебный план

Таблица №1

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		всего	т	п	
1	Введение. Инструктаж по ТБ и ППБ	1	1	-	Беседа
2	«Я – это я»	8	4	4	Наблюдения, диагностические срезы, беседы
3	«Я имею право чувствовать и выражать свои чувства»	5	3	2	Беседы, игры
4	«Я и мой внутренний мир»	4	2	2	Наблюдения, диагностические срезы, беседы
5	«Кто в ответе за мой внутренний мир?»	4	2	2	Наблюдения, диагностические срезы, беседы
6	«Я и ты»	8	4	4	Наблюдения, диагностические срезы, беседы
7	«Мы начинаем меняться»	4	2	2	Наблюдения, диагностические срезы, беседы
8	«Агрессия и ее роль в развитии человека»	8	4	4	Наблюдения, диагностические срезы, беседы
9	«Уверенность в себе и ее роль в развитии человека»	10	6	4	Наблюдения, диагностические срезы, беседы
10	«Эмоциональная сфера человека»	12	6	6	Наблюдения, диагностические срезы, беседы
11	«Социальное восприятие: как узнать другого человека»	8	4	4	Наблюдения, диагностические срезы, беседы
Итого:		72	38	34	

Содержание учебного плана.

1. Введение. Инструктаж по ТБ и ППБ (1 ч).

Теория: беседа о правилах дорожного движения; беседа о правилах поведения во время выездных мероприятий. Знакомство с основными задачами программы и её разделами.

Введение в мир психологии. Зачем человеку занятия психологией?

2. «Я - это я» (8 ч).

Кто я, какой я? Я – могу. Я нужен! Я мечтаю. Я – это мои цели. Я – это мое детство. Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее

3. «Я имею право чувствовать и выражать свои чувства» (5 ч).

Чувства бывают разные. Стыдно ли бояться? Имею ли я право сердиться и обижаться?

4. «Я и мой внутренний мир» (4ч).

Каждый видит мир и чувствует по – своему. Любой внутренний мир ценен и уникален.

5. «Кто в ответе за мой внутренний мир?» (4 ч).

Трудные ситуации могут научить меня. В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.

6. «Я и ты» (8 ч).

Я и мои друзья. У меня есть друг. Я и мои «колочки». Что такое одиночество? Я не одинок в этом мире.

7. «Мы начинаем меняться» (4 ч)

Нужно ли человеку меняться? Самое важное – захотеть меняться. Итоговое занятие.

8. «Агрессия и ее роль в развитии человека» (8 ч)

Я повзрослел. У меня появилась агрессия. Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? Конструктивное реагирование на агрессию. Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми. Учимся договариваться.

9. «Уверенность в себе и ее роль в развитии человека» (10)

Зачем человеку нужна уверенность в себе? Источники уверенности в себе. Какого человека мы называем неуверенным в себе? Я становлюсь увереннее. Уверенность и самоуважение. Уверенность и уважение к другим. Уверенность в себе и милосердие. Уверенность в себе и непокорность.

10. «Эмоциональная сфера человека» (12)

Почему нам нужно изучать чувства. Основные законы психологии эмоций. Запреты на чувства. Эффект обратного действия. Передача чувств по наследству. Психогигиена эмоциональной жизни.

11. «Социальное восприятие: как узнать другого человека» (8 ч)

Как мы получаем информацию о человеке. Учимся понимать жесты и позы. Жесты. Невербальные признаки обмана. Понимание причин поведения

людей. Впечатление, которое мы производим. Из чего складывается впечатление о человеке. Способы понимания социальной информации. Влияние эмоций на познание. Обобщение темы.

1.4 Планируемые результаты

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
- научиться контролировать собственное агрессивное поведение;
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Познавательные УУД:

- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
- адекватно воспринимать оценки учителей;
- уметь распознавать чувства других людей;
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- уметь формулировать собственные проблемы.

Коммуникативные УУД:

- учиться строить взаимоотношения с окружающими;
- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;
- учиться толерантному отношению к другому человеку.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график Календарный учебный график является обязательным к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы.

Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Формула успеха» на 20__ - 20__ учебный год

Таблица № 2

№	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Тема проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля

Итого по программе:

Количество учебных недель - 36

Количество учебных часов всего - 72 часа, из них: теоретических – 38 часов, практических – 34 часа.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для успешного освоения программы необходимо иметь:

- просторное помещение;
- учебный класс;
- флипчарт, блоки чистой бумаги, краски, карандаши;
- блокноты, ручки.

Также должно быть мультимедийное оборудование, компьютер (ноутбук), посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

<https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края

<https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

<http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ

<http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования

<http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр

<http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании

<http://www.redu.ru> сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования (психолог), который должен иметь высшее образование, направленность (профиль) которого соответствует направленности (профилю) дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

2.3 Формы аттестации.

Таблица № 3

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, олимпиады, самостоятельная работа и т.д.
Итоговая диагностика		

В конце каждого образовательного модуля (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, презентация творческих работ, тестирование.
--	---	--

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, утвержденные педагогическим советом МАОУ ЦДО «Ориентир», почетные грамоты, призы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, праздник, и др.

2.4 Оценочные материалы.

Мониторинг результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований обучающихся.

Проведение педагогической диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы.

В процессе обучения педагог использует формы контроля, включающие действенно-практический опыт обучающихся:

- собеседование по пройденному материалу,
- устный опрос;
- создание проблемных заданий;
- демонстрационные: презентация;
- наблюдение, решение проблемы;
- защита индивидуальных проектов.

В процессе обучения педагогом также используется система содержательных оценок:

- доброжелательное отношение к учащемуся как к личности;
- положительное отношение к усилиям учащегося;
- конкретный анализ трудностей и допущенных ошибок.

Основные диагностические методы:

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств обучающихся, а в современном контексте – формирование базовых компетентностей, в качестве основополагающего подхода к оценке результативности реализации образовательных программ определен подход, сочетающий отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей.

Диагностическая карта

Таблица № 4

ФИО учащегося	Сроки диагностики	Методы диагностики	Теоретические знания, предусмотренные программой	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Организационные компетентности 3 уровня высокий средний низкий	Коммуникативные компетентности 3 уровня высокий средний низкий	Творческие навыки	Баллы

Карта заполняется на основании критериев (признаков проявления качеств личности).

Заполняют диагностическую таблицу трижды:

- в течение первого месяца после комплектования и начала работы учебной группы (октябрь, ноябрь),
- в начале второго полугодия (январь),
- в конце учебного года (апрель, май).

В качестве методов диагностики личностных изменений детей используются наблюдение (основной метод), диагностическая беседа, метод рефлексии. Могут использоваться методы анкетирования, незаконченных предложений и прочие.

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп:

- теоретическая подготовка,
- практическая подготовка,
- основные общеучебные компетентности, без приобретения которых невозможно успешное усвоение любой образовательной программы и осуществление любой деятельности.

Графы «Теоретические умения» и «Практические умения» содержат совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомым показателям и устанавливается степень соответствия реальных результатов ребенка требованиям, заданным программой.

Выделенные уровни обозначены соответствующими тестовыми баллами. С этой целью введена графа «Баллы». Данная графа заполняется педагогом в соответствии с особенностями программы и его представлением о степенях выраженности измеряемого качества. Педагог может ставить «промежуточные» баллы (1,5б, 2,5б, 2,8б и т.п.), которые, по его мнению, в наибольшей мере соответствуют той или иной степени выраженности измеряемого качества. Это позволит более четко отразить успешность и характер продвижения ребенка по программе.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого оцениваемого показателя обозначен способ, с помощью которого определяется соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям. В качестве основных методов выступают наблюдение, контрольный опрос (устный или письменный), собеседование (индивидуальное или групповое), анализ проектно-исследовательской работы учащегося. Педагог может использовать обозначенные методы диагностики, либо предложить свои, которые применяются им в соответствии со спецификой программы.

В конце таблицы выделена специальная графа «Творческие навыки», выполняющая роль портфолио, где педагог фиксирует наиболее значимые достижения ребенка в той сфере деятельности, которая изучается образовательной программой.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, групповая.

2.5 Методические материалы.

Настоящий раздел представлен кратким описанием методики работы по данной программе и включает в себя:

- **особенности организации образовательного процесса** - в процессе реализации программы предполагается очное индивидуальное и групповое обучение, в условиях сетевого обучения;

- **методы обучения** - на занятиях применяются следующие методы: словесный, наглядный, практического упражнения, эвристический, игровой, чаще всего их сочетание. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. словесный, наглядно-практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

- **формы организации образовательного процесса** – индивидуальная, групповая и подгрупповая;

- **формы организации учебного занятия** - мини-лекция, тестирование, тренинг, дискуссия.

Педагогические технологии.

Технологическую основу программы составляют следующие педагогические технологии:

- ❖ технология группового обучения,
- ❖ технология коллективного взаимообучения при разноуровневых составах,
- ❖ технология обучения в сотрудничестве включает индивидуально-групповую работу и командно-игровую работу;
- ❖ технология здоровьесберегающего обучения включает в себя организацию работы с детьми таким образом, чтобы достичь наибольшего эффекта для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Алгоритм учебного занятия.

1) *Мотивация обучающихся.* Это способствует созданию ситуаций успеха и мотивирует на дальнейшую деятельность.

2) *Целеполагание.* Данный этап является обязательным на каждом занятии, причем постановка цели осуществляется детьми. Цель должна быть выполнимой и конкретной, то есть такой, реализацию которой можно проконтролировать.

3) *Исследование.* Как уже было сказано, каждое занятие предполагает работу по какой-либо проблематике и исследованию, какого либо утверждения (понятия).

На основе анализа обучающиеся выделяют их наиболее характерные признаки и другие характеристики.

4) *Выполнение системы упражнений и заполнение тестов, с опорой на результаты проведенного исследования.*

5) *Самостоятельная работа.* На данном этапе работа может проводиться опять же как индивидуально, так и в парах, микрогруппах.

6) *Выступления обучающихся и работа в группах.* Анализ работ учеников должен быть лаконичным, но он обязателен: после прослушивания каждой работы обучающиеся выделяют достоинства и недостатки (в форме советов). Учитель контролирует, чтобы дети не повторяли ответы, тактично давали советы друг другу, учились адекватно воспринимать и принимать критику.

7) *Итоги занятия. Рефлексия.* Итоги занятия – это результат, который исходит из поставленной цели.

Структура занятия может изменяться в зависимости от поставленных дидактических задач в процессе занятия.

Разнообразные виды рефлексии, завершающей занятия, представлены в технологических картах.

Дидактические материалы – используемые при проведении общеобразовательных развивающих занятий прилагаются (раздаточные материалы, тесты, анкеты и т.п.) в процессе реализации программы.

2.6 Список литературы.

Список использованной литературы для учителя:

1. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей / Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. – М.: Ось – 89. – 1998.
2. Безруких М. М., Макеева А. Г., Филлипова Т. А. Все цвета, кроме чёрного: 5 – 6 класс/ Безруких М. М., Макеева А. Г., Филлипова Т. А. Пособие для педагогов и родителей – М.: Вентана – Граф. – 2007.
3. Рогов Е. И. Я и самопознание / Рогов Е. И. – М.: Март. – 2006.
4. Ускова Г. А. Психолого – педагогическая диагностика младших школьников / Ускова Г. А. – М.: Академический проект. – 2004.
5. <http://www.leovit.ru/memoris.html>
6. <http://www.poljot-classic.ru/pages/56>
7. <http://www.sunhome.ru/journal/111892>
8. <http://www.childprotect.ru/pamyat/>

Список использованной литературы для учащихся и родителей:

1. Безруких М. М., Макеева А. Г., Филлипова Т. А. Все цвета, кроме чёрного: 5 – 6 класс/ Безруких М. М., Макеева А. Г., Филлипова Т. А. Пособие для педагогов и родителей – М.: Вентана – Граф. – 2007.
2. Безруких М. М., Макеева А. Г., Филлипова Т. А. Все цвета, кроме чёрного: 5 – 6 класс/ Безруких М. М., Макеева А. Г., Филлипова Т. А.;
3. <http://www.leovit.ru/memoris.html>
4. <http://www.poljot-classic.ru/pages/56>
5. <http://www.sunhome.ru/journal/111892>
6. <http://www.childprotect.ru/pamyat/>

Диагностическая карта
мониторинг результативности обучения

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Формула успеха»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<p>I. Теоретическая подготовка обучающихся:</p> <p>1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)</p> <p>1.2 Владение специальной терминологией</p>	<p><i>Соответствия теоретических знаний обучающегося программным требованиям.</i></p>	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
		- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	2	
		- максимальный уровень (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	3	
	<p><i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i></p>	- минимальный уровень (ребенок, как правило избегает употреблять специальные термины);	1	
		- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	2	
		- максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	3	
<p>II. Практическая подготовка ребенка:</p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.</p>	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	Контрольное задание
		- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков)	2	
		- максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.)	3	
	<p>Отсутствие затруднений в использовании специального</p>	- минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1	
		- средний уровень (работает с оборудованием с	2	

2.3. Творческие навыки	оборудования и оснащения.	помощью педагога);	3	
	Креативность в выполнении практических заданий	- максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);	1	
		- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога);	2	
		- репродуктивный уровень (Выполняет в основном задания на основе образца);	3	
		- творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)		

