

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРИЕНТИР»

СОГЛАСОВАНО

заседанием педагогического совета
МАОУ ЦДО «Ориентир»
протокол № 2
от «21» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ ЦДО «Ориентир»



Гриценко М.Г.

Приказ № 18-Ос «21» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Я УПРАВЛЯЮ ФИНАНСАМИ»**

Уровень программы: *Стартовый (ознакомительный)*

Срок реализации программы: *72 часов (1 год)*

(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: *от 15 до 18 лет*

Состав группы: *до 15 человек*

(количество учащихся)

Форма обучения: *очная, дистанционная*

Вид программы: *модифицированная*

(модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

(нужное оставить)

ID-номер Программы в Навигаторе: 29082

Автор-составитель:
Сметанина Светлана Валерьевна
методист

г. Краснодар, 2021

Введение

Современные дети являются активными потребителями и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток понимания и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни.

Поэтому обучить учащегося азам грамотного управления финансами — важная и нужная задача. Основы финансовой грамотности — это совокупность базовых знаний в области финансов, банковского дела, страхования, а также составление бюджета личных финансов, которые позволяют человеку правильно подбирать необходимый финансовый продукт или услугу, трезво оценивать, брать на себя риски, которые могут возникнуть в ходе их использования, грамотно накапливать сбережения и определять сомнительные (мошеннические) схемы вложения денег.

Умелое управление денежными ресурсами лежит в основе финансовой грамотности.

Программа реализуется на Государственном языке Российской Федерации — русский.

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».

10. Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее - Приказ № 2)

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 года – Информационное письмо 09-3242 от 18 ноября 2015 года.

12. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016).

13. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года.

14. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2016 год).

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность программы

Направленность программы «Я управляю финансами» - социально-педагогическая, так как её предназначение это подготовка детей к осознанной социально-активной реализации своих возможностей в условиях современного общества.

1.1.2. Новизна, актуальность

Новизна данной программы заключается в формировании финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде. Программа ориентирована на формирование ответственности у детей за финансовые решения с учётом личной безопасности и благополучия.

Актуальность Понимание и умение как управлять своими финансами, оценка реальных возможностей и перспектив помогает учащимся принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.

1.1.3. Отличительная особенность

В программе «Я управляю финансами» все разделы подготовлены с учетом тех конкретных практических задач, которые придется решать молодым людям на определенном этапе жизни, это позволит учащимся выстроить собственную образовательную траекторию и получить углубленные знания именно по тем финансовым проблемам, которые они посчитают наиболее полезными для себя. По завершению каждого модуля, для закрепления пройденного материала, проводится итоговое или интегрированное занятие, со всеми участниками образовательного процесса.

Вид и форма итогового занятия зависит от темы пройденного раздела: кейс, сюжетно-ролевая игра, сценические этюды, финансовые, деловые игры и викторины. Как показывает практика и различные исследования, усвоение и закрепление пройденного материала учащимися проходит намного успешнее через игровые, практические действия, чем заучивание. Само по себе игровое обучение – это форма учебного процесса в условных импровизированных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности. Ряд преимуществ такой формы обучения — это вовлеченность каждого обучающегося в процесс и высокая мотивация активного участия.

1.1.4. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность обусловлена сочетанием методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики и психологии, с современными методиками и авторскими формами занятий.

В ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения учащегося. Необходимо помочь подростку преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать алгоритмы действия, которые существуют в тех или иных ситуациях финансового характера. Основное умение, которое формируется у учащихся, в ходе реализации программы, является способность оценивать финансовую ситуацию и выбирать наиболее подходящий вариант для её решения.

В результате освоения программы, мы хотим, чтобы ребенок был успешнее в жизни. Чтобы мог говорить «нет», смог постоять за себя, приспособиться к меняющимся обстоятельствам, точно определять, что для него лучше, с легкостью преодолевать трудности и состояться как человек, как личность и как профессионал.

1.1.5. Адресат программы

Программа «Я управляю финансами» ориентирована на возрастную категорию детей с 15 до 18 лет.

Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями:

✓ учащиеся с инвалидностью и учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (при условии сохранного интеллекта и мотивации к участию в занятиях).

✓ учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, для чего используются ресурсные практические техники и упражнения, направленные на создание атмосферы доверия и поддержки.

✓ талантливых (одарённых, мотивированных) детей, которые могут осваивать программу в индивидуальном темпе, выстраиваемом исходя из их способностей, потребностей и желаний.

1.1.6. Уровень программы, объем и сроки реализации

Уровень программы: Стартовый (ознакомительный).

Объем программ: Общее количество учебных часов – 72 часа в год.

Срок реализации общеобразовательной программы «Я управляю финансами» - 1 год.

1.1.7. Форма обучения и режим занятий

Форма обучения – очная. В реализации данной программы предусмотрены формы электронного и дистанционного обучения.

Режим занятий – учащиеся посещают занятия 1 раз в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 1 часу.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает занятия групповые и в малых группах. Состав группы – 10-15 человек.

Предусмотрено освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося на основе разработки индивидуальной образовательной траектории.

Виды занятий по программе зависят от содержания программы и могут предусматривать: беседы, дискуссии, практические и семинарские занятия, презентации, тренинги, импровизация, репетиции, открытые занятия, кейс, сюжетно-ролевая игра, сценические этюды, финансовые, деловые игры и викторины.

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа «Я управляю финансами» может реализовываться в дистанционном режиме - на платформах Zoom, WhatsApp и др.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель дополнительной общеобразовательной программы: формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

Личностные:

- способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;
- понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;
- готовность вести диалог с членами семьи, работодателем, представителями финансовых институтов по вопросам управления личными финансами, достигать в нем взаимопонимания;
- готовность и способность к финансовому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- способность учащихся осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий.

Предметные:

- владение базовыми предметными понятиями курса;
- владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.
- формирование умений в области прогнозирования возможных последствий от принимаемых финансовых решений и умений по выявлению мошеннических схем при осуществлении финансовых операций.

Метапредметные:

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения финансовых проблем;

- умение ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

1.3. Структура курса «Я управляю финансами»

Номер раздела	Название темы	Кол-во часов
Раздел 1	Люди и деньги	7
Раздел 2	Основы семейной экономики и права	12
Раздел 3	Налоги и пенсия	12
Раздел 4	Банки. Банковский депозит. Кредиты	7
Раздел 5	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	7
Раздел 6	Собственный бизнес: как создать и не потерять	13
Раздел 7	Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой	6
Раздел 8	Итоговый. Проектная деятельность	8
Итого		72

1.4. Содержание программы

Учебный план

№ темы/ блока	Название темы/ занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1 Люди и деньги		7	3	4	
1.	Что такое деньги и как они возникли	2	1	1	Входная диагностика, устный опрос, творческая работа
2.	Учимся правильному обращению с деньгами	2	1	1	Устный опрос, тестирование, наблюдение, проблемные ситуации

3.	Какую роль играют деньги в экономике страны	2	1	1	Устный опрос, тестирование, наблюдение, проблемные ситуации
	Итоговое занятие.	1		1	Наблюдение, кейс, деловая игра, групповая оценка
Раздел 2 Основы семейной экономики и права		12	5	7	
1.	Что такое личный/семейный бюджет и почему его надо планировать?	2	1	1	Устный опрос, тестирование, наблюдение
2.	Заработная плата, как основной источник дохода	2	1	1	Устный опрос, наблюдение, проблемные ситуации
3.	Что делать, если вы остались без работы?	2	1	1	Устный опрос, тестирование, наблюдение, проблемные ситуации
4.	Подготовка и составление личного финансового плана	2		2	Решения задач, графические задания
5.	Трудовой и гражданско-правовой договор	1	1		Устный опрос, наблюдение
6.	Регулирование трудовых отношений, споров и разногласий в соответствии с Трудовым кодексом РФ	2	1	1	Устный опрос, проблемные ситуации
7.	Итоговое занятие.	1		1	Наблюдение, групповая оценка
Раздел 3 Налоги и пенсия.		12	6	6	
	Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России	2	1	1	Устный опрос, тестирование, наблюдение, проблемные ситуации
16.	Порядок уплаты налогов и ответственность, за их неуплату	2	1	1	Устный опрос, тематический кроссворд
17.	Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет	2	1	1	Устный опрос, тестирование, наблюдение,

					решение задач
18.	Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия	2	1	1	Устный опрос, наблюдение, проблемные ситуации
	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями.	2	1	1	Устный опрос, наблюдение, проблемные ситуации
	Способы увеличения пенсии	1	1		Устный опрос, тестирование, наблюдение
20.	Итоговое занятие	1		1	Групповая оценка
Раздел 4 Банки. Банковский депозит. Кредиты		7	3	4	
21.	Управление личными финансами и выбор банка	2	1	1	Устный опрос, тестирование, наблюдение, проблемные ситуации
22.	Как сберечь накопления с помощью депозитов	2	1	1	Устный опрос, тестирование, наблюдение, решения задач
23.	Кредит: зачем он нужен, и где его получить	2	1	1	Устный опрос, тематический кроссворд
24.	Итоговое занятие.	1		1	Практическая, творческая работа, финансовая игра, групповая оценка
Раздел 5 Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду		7	3	4	
25.	Риски и страхование	2	1	1	Устный опрос, наблюдение, проблемные ситуации
26.	Страхование, как способ сокращения финансовых потерь	2	1	1	Устный опрос, тестирование, наблюдение, решение задач
27.	Взаимоотношения со страховщиками	2	1	1	Устный опрос, наблюдение,

					проблемные ситуации
28.	Итоговое занятие.	1		1	Тематический кроссворд, проблемные ситуации, групповая оценка
Раздел 6 Собственный бизнес: как создать и не потерять		13	5	8	
29.	Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать?	4	2	2	Устный опрос, тестирование, наблюдение, проблемные ситуации
31.	Расходы и доходы в собственном бизнесе	2	1	1	Устный опрос, наблюдение, проблемные ситуации
32.	С какими финансовыми рисками может встретиться предприниматель	2	1	1	Устный опрос, тематический кроссворд, проблемные ситуации
	Пишем бизнес-план	2		2	Решения задач, графические задания
	Финансы на стартап	2	1	1	Устный опрос, наблюдение, проблемные ситуации
33.	Итоговое занятие.	1		1	Проблемные ситуации Финансовая игра, групповая оценка
Раздел 7 Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой		6	2	4	
35.	Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников	2	1	1	Устный опрос, тестирование, наблюдение, проблемные ситуации
36.	Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги в сети Интернет	2	1	1	Устный опрос, тестирование, наблюдение,

					проблемные ситуации
37.	Итоговое занятие. Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»	2		2	Групповая оценка
Раздел 8 Итоговый. Проектная деятельность		8		8	
	Обсуждение вариантов проектов	2		2	Групповая оценка
	Подготовка к презентации проекта	4		4	Групповая оценка
	Занятие – презентация учебных достижений	2		2	Групповая оценка, итоговая диагностика

Содержание учебного плана

Раздел 1. Люди и деньги – 7 часов

Теоретическая часть.

Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ.

Понятие денег, виды денег, история их появления и развития. Бартер. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Фальшивые деньги.

Практическая часть.

Творческая работа «Придумай свою денежную единицу». Уроки-беседы: «Почему так важно изучать финансовую грамотность?», «Формируем разумное отношение к деньгам». Практикум - игра "«Учимся грамотному отношению с деньгами». Проблемные ситуации. Тестирование. Решение задач и кроссвордов.

Раздел 2. Основы семейной экономики и права - 12 часов

Теоретическая часть.

Благосостояние семьи. Доходы семьи. Источники и виды доходов семьи (пособия, заработная плата и т.д.). Виды и структура расходов семьи. Принципы сокращения расходов и оптимизации бюджета. Обязательные ежемесячные траты семьи. Планирование и контроль доходов и расходов семьи. Семейный бюджет: профицит, дефицит. Соотношение потребностей и желаний с возможностями. Заработная плата. Трудовой и гражданско-правовой договор. Гражданский и трудовой кодекс, как основные регуляторы в решении споров и разногласий между работником и работодателем. Биржа труда.

Практическая часть.

Анализируем доходы семьи. Выявляем возможности повышения доходов. Сортируем и анализируем семейные расходы. Тестирование. Выполнение практических заданий. Решение задач. Планирование бюджета семьи. Составление личного финансового плана. Мини-исследование рынка труда и востребованность профессий. Графическое задание «Мониторинг средней зарплаты труда». Определяем преимущества официальной зарплаты. Выполнение

практических заданий. Проблемные ситуации. Деловая игра-кейс, импровизация. Игровое занятие «Успешный Я».

Раздел 3. Налоги и пенсия – 12 часов

Теоретическая часть.

Формирование государственного бюджета. Система налогообложения РФ. Налоговые органы. Идентификационный номер плательщика (ИНН). Налоговая декларация. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ). Транспортный налог. Земельный налог. Налог на имущество физических лиц. Налоговая льгота. Налоговый вычет. Разновидность налоговых вычетов. Пенсия. Пенсионная система. Пенсионный фонд. Страховой взнос. Страховой стаж. Страховая пенсия по старости. Индивидуальный пенсионный коэффициент.

Практическая часть.

Оцениваем влияние налоговой нагрузки на семейный бюджет. Планируем расходы на уплату налогов. Анализируем влияние налоговых вычетов и льгот на семейный бюджет. Рассчитываем размер налогового вычета. Решения задач. Выполнение графических заданий. Проблемные ситуации. Игра-кейс «Платим налоги и спим спокойно».

Раздел 4. Банки. Банковский депозит. Кредиты – 7 часов

Теоретическая часть.

Личные финансы. Сбережения. Заемщик. Кредитор. Банковская система. Банковские операции. Банковская карта. Расчетные операции. Надежность. Доходность. Банковский вклад. Банковский процент. Риск. Вкладчик. Инфляция. Драгоценные металлы. Инвестиции. Коллекционные и инвестиционные монеты. Кредиты. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Зарплатная карта. Кредитная карта. Срок кредита. Сумма кредита. Процентная ставка по кредиту. Кредитный договор. Льготный период. График платежей. Штрафные санкции. Просрочка по кредиту. Кредитная история. Банкротство.

Практическая часть.

Практическая, творческая работа «Разработка индивидуального дизайна для банковской карты и нестандартных функций». Мини-исследования «Рейтинг банков России по надежности». Определение критериев банковского вклада. Анализ финансовой нагрузки на личный бюджет, связанную с получением кредита. Проблемные ситуации. Выполнение практических заданий. Финансовая игра. Викторина.

Раздел 5. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду – 7 часов.

Теоретическая часть.

Страхование имущества. Страховщик. Страхователь. Застрахованный. Выгодоприобретатель. Договор страхования. Страховой полис. Правила страхования. Страховая премия. Объект страхования. Страховой риск. Страховой случай. Страховая выплата. Страхование имущества. Автострахование (КАСКО, ОСАГО). Личное страхование. Рисковое страхование. Медицинское страхование.

Критерии выбора страховой компании. Надежность страховой компании. Обоснованный и необоснованный отказ в страховой выплате.

Практическая часть.

Оценка необходимости страхования, как способа снижения нагрузки на семейный бюджет. Анализ основных условий договора страхования. Сравнить и делать выбор различных видов страховых продуктов, на основе жизненных целей, обстоятельств и событий жизненного цикла. Решения задач. Графические задания. Проблемные ситуации. Выполнение практических заданий. Кейс-игра.

Раздел 6. Собственный бизнес: как создать и не потерять – 13 часов

Теоретическая часть.

Бизнес. Предпринимательство. Стартап. Организационно-правовая форма. Индивидуальный предприниматель. Вид экономической деятельности. Бизнес-план. Планирование. Бизнес-идея. Финансовый план. Срок окупаемости. Маркетинг. Потребители. Конкуренты. Убыток. Точка безубыточности. Доходы. Расходы. Чистая прибыль. Собственный капитал. Уставной капитал. Заемный капитал. Кредит. Лизинг. Основные средства. Оборотные средства. Общий режим налогообложения бизнеса. Упрощённая система налогообложения (УСН). Налог на самозанятых.

Практическая часть.

Урок-игра «Поиск идеи для бизнеса», «Формируем команду», «Разрабатываем план реализации идеи». Мини-исследование предпринимательского рынка. Выявление преимуществ и недостатков в организации собственного дела. Составляем бизнес-план. Выявляем возможные риски. Решаем задачи. Разгадываем кроссворды. Проблемные ситуации. Выполняем практические задания. Финансовая игра.

Раздел 7. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой - 6 часов

Теоретическая часть.

Финансовое мошенничество. Финансовая пирамида. Фишинг. Фарминг. Интернет-мошенники. Виртуальное мошенничество. Финансовые риски.

Практическая часть.

Урок-дискуссия «Финансовые пирамиды», «Наиболее распространенные виды интернет-мошенничества». Распознавание мошеннических схем в сети Интернет. Оценка рисков предлагаемых вариантов инвестирования. Проблемные ситуации. Выполнение практических заданий. Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат».

Раздел 8 Итоговый. Проектная деятельность - 8 часов

Теоретическая часть.

Повторение и закрепление основных финансово-экономических терминов пройденного курса.

Практическая часть.

Проектная деятельность. Подготовка к презентации. Занятие – презентация учебных достижений. Итоговая диагностика.

1.5. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;
- понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;
- готовность вести диалог с членами семьи, работодателем, представителями финансовых институтов по вопросам управления личными финансами, достигать в нем взаимопонимания;
- готовность и способность к финансовому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- способность учащихся осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий.

Предметные результаты:

- владение базовыми предметными понятиями курса;
- владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.
- формирование умений в области прогнозирования возможных последствий от принимаемых финансовых решений и умений по выявлению мошеннических схем при осуществлении финансовых операций.

Метапредметные результаты:

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения финансовых проблем;
- умение ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Составляется ежегодно в соответствии с учебным планом и содержанием для каждой учебной группы. Хранится в электронном виде. Возможны занятия по индивидуальной образовательной траектории. (Приложение №1)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение освоение программы «Я управляю финансами» требует наличие помещения. Помещение кабинета должно быть оснащено стульями, столами для организации занятий.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- стулья, стол;
- флипчарт, маркеры, бумага, фломастеры;
- учебное пособие, игры.

В помещении должно быть мультимедийное оборудование, компьютер (ноутбук), посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

<https://rmc23.ru/> Региональный модельный дополнительного образования детей Краснодарского края

<https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края.

<http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ

<http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования.

<http://вашифинансы.рф/> основы финансовой грамотности «Дружи с финансами»

<https://fmc.hse.ru/methodology> методические материалы по финансовой грамотности

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющей профессиональные знания и умения по данному виду деятельности.

2.3. Формы аттестации

Таблица №3

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, устный опрос, тестирование.
Текущий контроль		

В течение всего периода обучения	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.	Наблюдение, устный опрос, творческое задание, решение задач, проблемные ситуации, кейсы, коммуникативные турниры, деловые и финансовые игры.
Итоговая диагностика		
В конце освоения программы	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Интегрированное занятие, итоговая диагностика.

Формы отслеживания образовательных результатов: грамота, диплом, журнал посещаемости, фото, отзывы детей и родителей, свидетельство (сертификат), материалы по итогам проведения диагностики, диагностическая карта, открытое занятие, итоговый отчет.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото.

Формы предъявления и демонстрации результатов: отчеты, финансовые и деловые игры, кейсы, коммуникативные турниры, сюжетно-ролевые игры, импровизация. Размещение фотоматериалов и видеоматериалов в социальных сетях и системе «Навигатор».

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. (Приложение №2)

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Результаты оцениваются по трёхбалльной шкале: 3 – высокий уровень, 2 – средний уровень, 1 – низкий уровень.

Диагностические таблицы фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования балльной оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров (Приложение №3).

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных диагностических кейсов по каждому модулю.

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются в конце каждого образовательного модуля и фиксируются в диагностической карте

Мониторинг метапредметных результатов. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры: решение задач творческого и поискового характера, творческие задания, интеллектуальные турниры, информационный поиск.

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный метод обучения.
- Наглядный метод обучения.
- Объяснительно-иллюстративный метод.
- Игровой метод.
- Дискуссии.
- Практико-ориентированные игры.
- Деловые встречи со специалистами финансовых структур.
- Использование технических средств обучения, ресурсов интернета.
- Работа с источниками экономической информации.
- Индивидуальная проектно-исследовательская деятельность.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, интегративные технологии, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия: в соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание). Теоретические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Алгоритм учебного занятия:

Алгоритм занятия состоит из трех частей:

- I. Подготовительная часть:
 1. эмоциональная настройка;
 2. активизация внимания и создание благоприятного психологического климата;
 3. обозначение задач на занятие;
- II. Основная часть:

1. формирование новых знаний и умений;
2. развитие интеллектуальных способностей;
3. развитие приобретенных качеств и способностей.

III. Заключительная часть:

1. снижение функционального состояния систем организма к исходному положению;
2. краткое подведение итогов;
3. рефлексия.

Все занятия базируются на принципах постепенности и последовательности, повторности и систематичности, индивидуализации и регулярности.

2.6. Список использованной литературы:

Список литературы, использованной педагогом, при написании образовательной программы:

1. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. - М.: Вита-Пресс, 2010
2. Бегенева Т.П. Поурочные разработки по экономике. - М.: Вако, 2011
3. Брехова Ю.В., Алмосов А. П, Завьялов Д. Ю. Финансовая грамотность. Учебная программа.- М.: Вако, 2018
4. Брехова Ю.В., Алмосов А. П, Завьялов Д. Ю. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся.- М.: Вако, 2018
5. Горяев А., Чумаченко В. «Финансовая грамота», М: ООО «Юнайтед Пресс», 2013
6. Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Нечипоренко А.В. «Азбука финансовой грамотности». Методическое пособие для педагогов организаций дополнительного образования. – М.: Электронное издание 2018.
7. Коврижных И.В. Экономика: учебное пособие. - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2009
8. Липсиц И.В. Экономика. - М.: ООО «Издательство «КноРус», 2018
9. Михеева С.А., Скляр М.А., Шереметов В.В. Практикум по экономике. ФГОС. - М.: Вита-Пресс, 2016

Список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности.

1. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. - М.: Вита-Пресс, 2010
2. Брехова Ю.В., Алмосов А. П, Завьялов Д. Ю. Финансовая грамотность. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018
3. Брехова Ю.В., Алмосов А. П, Завьялов Д. Ю. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017
4. Михеева С.А., Скляр М.А., Шереметов В.В. Практикум по экономике. ФГОС. - М.: Вита-Пресс, 2016

Список литературы, рекомендованная для детей и родителей по данной

программе:

1. Брехова Ю.В., Алмосов А. П, Завьялов Д. Ю. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018
2. Брехова Ю.В., Алмосов А. П, Завьялов Д. Ю. Финансовая грамотность. Материалы для родителей.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018
3. Брехова Ю.В., Алмосов А. П, Завьялов Д. Ю. Финансовая грамотность. Рабочая тетрадь.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018
4. Горяев А., Чумаченко В. «Финансовая грамота», М: ООО «Юнавйтед Пресс», 2013
5. Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Нечипоренко А.В. «Азбука финансовой грамотности». Информационно-просветительское пособие для обучающихся в организациях дополнительного образования – М. Электронное издание 2017.

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я управляю финансами»
на 20__-20__ учебный год

п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Тема проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1							
2							
3							
4							

Итого по программе:

1. Количество учебных недель - 36
2. Количество учебных часов всего - 72 часа, из них: теоретических – 27 часов, практических – 45 часа.

Диагностическая карта
мониторинг результативности обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я управляю финансами»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка обучающихся: 1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы) 1.2 Владение специальной терминологией	<i>Соответствия теоретических знаний обучающегося программным требованиям.</i>	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
		- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	2	
		- максимальный уровень (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	3	
	<i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i>	- минимальный уровень (ребенок, как правило избегает употреблять специальные термины);	1	
		- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	2	
		- максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	3	
11. Практическая подготовка ребенка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	Контрольное задание
		- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков	2	
		- максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.)	3	

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	<p>-минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <p>- средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);</p> <p>-максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);</p>	1 2 3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<p>-начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога);</p> <p>-репродуктивный уровень (Выполняет в основном задания на основе образца);</p> <p>-творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)</p>	1 2 3	

Сводная диагностическая таблица
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Я управляю финансами» За 20_ - 20_ учебный год
Группа №

№	Ф.И.О. ребенка	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		
		Теоретические знания	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Владение специальным оборудованием и оснащением.	Творческие навыки
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

Минимальный уровень - 1 балл

Средний уровень - 2 балла

Максимальный уровень – 3 балла