

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРИЕНТИР»

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУ ЦДО «Ориентир»
Протокол № 3
от «31» августа 2021 г.



ТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ ЦДО «Ориентир»

М.Г. Гриценко
Приказ № 23/О от «31» августа

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЮЖНОЕ ОБЩЕСТВО»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год
Объем программы: 144 ч.
Возрастная категория: от 12 до 15 лет
Состав группы: до 10 человек
Форма обучения: очная; очно-заочная, с применением ДОТ
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 41504

Автор-составитель:
Козлитина Снежана Васильевна,
педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2021

РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ».

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Южное общество» социально-гуманитарной направленности (далее – Программа). Программа разработана в соответствии с приоритетами образовательной политики, обозначенными в Концепции долгосрочного социально-экономического развития до 2030 года, Распоряжении Правительства РФ «Об основных направлениях деятельности», федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Она направлена на формирование у современных подростков нравственных ценностей, гражданской идентичности, Soft Skills компетенций – гибких навыков, путем погружения в исследовательскую проектную деятельность по изучению исторических событий государства периодов Древней и Средневековой Руси IX-XV вв.. В ходе реализации Программы для учащихся созданы условия для размышления, осознания и принятия фактов изучаемых исторических событий.

Новизна Программы представлена в логике построения и подходах к ее реализации. В основу моделирования Программы положен модульный принцип построения. Впервые в условиях организации дополнительного образования МАУ ДО ЦДО «Ориентир» Программа представлена из отдельных модулей законченного цикла обучения, ориентированных на разные категории учащихся, в том числе родителей учащихся, как участников образовательного и воспитательного процессов. Учебный план Программы максимально вариативен, предлагает различные модели освоения программного материала в условиях очного и очно-заочного форм обучения.

Программа обладает большим потенциалом, в нее заложены процессы интеграции смежных дисциплин, направлений деятельности и направленностей, таких как художественная литература; краеведение, изобразительное и декоративно-прикладное творчество, театрализация и воспроизведение исторических событий, кино-искусство.

Актуальность Программы обусловлена запросом учащихся на данный вид деятельности. Она предполагает углубленное изучение рассматриваемого периода в истории России, позволяет учащимся приобрести познавательные универсальные учебные действия, развиваемые в основной школе, получить необходимые знания для эффективного решения олимпиадных заданий по данной тематике.

В ходе реализации Программы учащиеся погружены в разработку собственных проектов, созданы условия для самореализации каждого ребенка.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в использовании современных образовательных технологий, выборе подходов, современных форм и средств обучения. В процессе реализации Программы используется не только технологии дифференцированного, проектного обучения, но и коллективно-творческой деятельности, возможности современных дистанционных образовательных технологий. В образовательном

процессе большая роль отводится родителям учащихся. Предусмотрено включение родителей в активную исследовательскую, организационную, творческую, социальную, пропагандистскую деятельность. Они являются участниками защиты исследовательских проектов учащихся, исторических реконструкций, выполняют роль активных блогеров, что позволяет вывести детско-родительские отношения на другой уровень общения, взаимопонимания и принятия.

Ключевой отличительной особенностью данной Программы от уже существующих программ педагогов дополнительного образования Краснодарского края: «Школьный музей» (Нарожная Ф. Б.), «Память» (Беловолов В. Н), «Я - гражданин России» (Евсикова В. Ю.) являются принципы отбора содержания программного материала, ориентация на объекты культурного наследия народов России: произведения искусства и культуры, созданные прошлыми поколениями.

Адресат Программы. Программа ориентирована на учащихся различной категории (детей, проживающих в сельской местности, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, мотивированных детей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих противопоказания к видам деятельности, обозначенным в содержании программы, детей с низкими результатами освоения общеобразовательной программы. На Программу зачисляются учащиеся в возрасте от 12 до 15 лет с различным уровнем освоения программного материала, где более «продвинутые» учащиеся становятся наставниками для учащихся со средним и низким уровнем освоения программного материала, а также выполняют роль лидера в командной творческой работе (проекте). Возможно включение в образовательный процесс родителей учащихся. Состав групп разновозрастной, Степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области – разный. Наполняемость группы – 10 человек. Зачисление на Программу осуществляется на условиях, обозначенных в локальных актах МАУ ДО ЦДО Ориентир» (обязательна регистрация в АИС «Навигатор»).

Уровень Программы, объем и сроки ее реализации.

Уровень программы – базовый, срок реализации Программы – 1 год, общим объемом – 144 часа.

Режим занятий – 4 часа в неделю.

Формы обучения – очная, очно-заочная, с применением современных дистанционных образовательных технологий («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

Особенности организации образовательного процесса.

В основу Программы положен блочно-модульный принцип построения. Программа является двухкомпонентной, содержит образовательную и воспитательную компоненты.

Образовательная компонента содержит инвариантный и вариативный модули. В ходе реализации инвариантного модуля учащиеся знакомят с фактами исторических событий. В вариативном модуле учащиеся самостоятельно выбирают одну из тем и направление деятельности наиболее

близкого восприятия и понимания для подготовки проекта и личностной творческой самореализации. В данном модуле возможно включение родителей учащихся (законных представителей) с целью создания единого воспитательного и образовательного пространства для всех участников образовательных отношений, а также для создания благополучного климата детско-родительских отношений.

Образовательный процесс по Программе осуществляется в соответствии с учебными планами модулей, формируется разновозрастная группа учащихся различных категорий, являющиеся основным составом объединения. Занятия могут проходить по подгруппам (в малых группах), но со всем составом объединения.

Возможно применение сетевой формы реализации программы при условии заключения договора с организацией-участником по модели сетевого партнерства «Организация дополнительного образования – общеобразовательная организация государственного/негосударственного сектора экономики, организация высшего профессионального образования, учреждение культуры».

В ходе реализации Программы применяются теоретические и практические виды занятий (лекции, семинарские занятия, интерактивные экскурсии, исторические реконструкции, театрализованные постановки, выездные тематические занятия, защита проектов), другие виды учебных занятий и учебных работ).

Воспитательная компонента предполагает включение учащихся в различные виды творческой деятельности объединения и мероприятия МАУ ДО ЦДО «Ориентир».

Общие цель и задачи Программы – создание условий для формирования российской гражданской идентичности личности подростка, формирования нравственных ценностей и установок путем погружения в исторические события Древней и Средневековой Руси IX-XV вв..

Задачи:

Предметные:

сформировать представления об основных событиях, понятиях и персоналиях изучаемого периода;

научить осуществлять сбор информации по заданным темам в разнообразных достоверных источниках (исторических текстах, материальных исторических памятниках культурного наследия);

сформировать навык распознавать и раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений, политического строя на Руси).

Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

развить умение самостоятельно поддерживать интерес к познавательной деятельности.

развить умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

сформировать навык самоконтроля своей деятельности в процессе достижения результата;

развить навык определения способов действий в рамках предложенных условий и требований.

Личностные:

сформировать нравственные принципы, ценности, установки российской гражданской идентичности и патриотизма;

развить уважения к отечеству, сформировать правильное отношение к историческим событиям прошлого и настоящего многонационального народа России;

сформировать ответственные отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

Содержание программы

Учебный план очной формы обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Инвариантный модуль образовательной компоненты					
1.1.	Техника безопасности	2	1	1	тест
1.2.	Образование Древнерусского государства. Первые Рюриковичи: от Рюрика до Ярослава Мудрого	28	8	20	контрольные задания
1.3.	Русь при приемниках Ярослава Мудрого (сер. XI – нач. XIII в.)	28	8	20	контрольные задания
1.4.	Русское государство под игом Золотой Орды (XIII-XIV вв.)	28	8	20	контрольные задания
1.5.	Формирование единого Русского государства в XV в.	28	8	20	контрольные задания
Итого по инвариантному модулю		114	33	81	-
2. Вариативные модули образовательной компоненты					
2.1.	Интерактивная историческая реконструкция становления Древнерусского государства.	4	-	4	творческая работа
2.2.	Исторические события Руси при приемниках Ярослава Мудрого (сер. XI – нач. XIII в.) в литературных произведениях	4	-	4	творческая работа
2.3.	Исторические события Русского государства под игом Золотой Орды (XIII-XIV вв.) в отечественной кинематографии	4	-	4	творческая работа
2.4.	Исторические события Формирование единого Русского государства в XV в. в изобразительном искусстве и фольклорном творчестве.	4	-	4	творческая работа
2.5.	Творческий проект «Государство	4	-	4	защита проекта

	Русское»				
Итого по каждому модулю		4	-	4	
3.	Модуль воспитательной компоненты				
3.1.	Конкурсное движение	4	-	4	защита конкурсных работ
3.2.	Творческие мероприятия объединения (дни именинника, календарные праздники)	12	-	12	педагогическое наблюдение
3.3.	Общие мероприятия ЦДО (акции, социально-творческие проекты)	8	-	8	мониторинг активности
Итого по модулю		26		26	
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ		144	33	111	

**Учебный план очно-заочной формы обучения
(электронной с применением дистанционных образовательных технологий)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Инвариантный модуль образовательной компоненты					
1.1.	Техника безопасности	2	1	1	тест
1.2.	Образование Древнерусского государства. Первые Рюриковичи: от Рюрика до Ярослава Мудрого	28	20	8	контрольные задания
1.3.	Русь при приемниках Ярослава Мудрого (сер. XI – нач. XIII в.)	28	20	8	контрольные задания
1.4.	Русское государство под игом Золотой Орды (XIII-XIV вв.)	28	20	8	контрольные задания
1.5.	Формирование единого Русского государства в XV в.	28	20	8	контрольные задания
Итого по инвариантному модулю		114	81	33	
2. Вариативные модули образовательной компоненты					
2.1.	Интерактивная историческая реконструкция становления Древнерусского государства.	4	-	4	творческая работа
2.2.	Исторические события Руси при приемниках Ярослава Мудрого (сер. XI – нач. XIII в.) в литературных произведениях	4	-	4	творческая работа
2.3.	Исторические события Русского государства под игом Золотой Орды (XIII-XIV вв.) в отечественной кинематографии	4	-	4	творческая работа
2.4.	Исторические события Формирование единого Русского государства в XV в. в изобразительном искусстве и фольклорном творчестве.	4	-	4	творческая работа
2.5.	Творческий проект «Государство Русское»	4	-	4	защита проекта

Итого по каждому модулю		4	-	4	
3.	Модуль воспитательной компоненты				
3.1.	Конкурсное движение	4	-	4	защита конкурсных работ
3.2.	Творческие онлайн мероприятия объединения (дни именинника, календарные праздники)	12	-	12	педагогическое наблюдение
3.3.	Общие онлайн мероприятия ЦДО (акции, социально-творческие проекты)	8	-	8	мониторинг активности
Итого по модулю		26		26	
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ		144	33	111	

Содержание учебного плана

1. Инвариантный модуль образовательной компоненты

1.1. Техника безопасности.

Теория: Техника безопасности.

Практика: Тест по выявлению уровня знаний техники безопасности (дистанционно).

1.2. Образование Древнерусского государства. Первые Рюриковичи: от Рюрика до Ярослава Мудрого.

Теория: Русь: начало начал. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Географическое расположение. Экономические отношения. Особенности развития. Культурное пространство. Обычаи и традиции народностей нашей страны в древности.

Практика: Мультипликационный проект «Древнерусское государство»

1.3. Русь при приемниках Ярослава Мудрого (сер. XI – нач. XIII в.)

Теория: Русь: власть. Русь: слово. Русь: деньги. Русь: человек.

Практика: Историческая реконструкция. Видео-коллаж основных исторических событий эпохи.

1.4. Русское государство под игмом Золотой Орды (XIII-XIV вв.)

Теория: Общественный строй Руси эпохи господства Золотой Орды. Государственный строй Руси периода Золотой Орды. Политический строй Руси в XIV в. Куликовская битва. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Усиление Московского княжества. Борьба против литовских феодалов во второй половине XIV в. Поход московских войск на Тверь.

Практика: Виртуальная экскурсия «Русичи времен Золотой Орды». Семейная гостиная «Обычаи и традиции моих предков». Презентация «Культурное наследие Руси XIII-XIV вв.

1.5. Формирование единого Русского государства в XV в.

Теория: Феодалная война на Руси в XV в. Русская культура второй половины XIII — XV веков. Общественные идеи. Фольклор и литература. Зодчество. Живопись.

Практика:

контрольное задание

2. Вариативный модуль образовательной компоненты

2.1. Интерактивная историческая реконструкция становления Древнерусского государства.

Практика:

2.2. Исторические события Руси при приемниках Ярослава Мудрого (сер. XI – нач. XIII в.) в литературных произведениях

Практика: Технологическая карта проекта. Литературный проект.

2.3. Исторические события Русского государства под игом Золотой Орды (XIII-XIV вв.) в отечественной кинематографии

Практика: Кино-проект

2.4. Исторические события Формирование единого Русского государства в XV в. в изобразительном искусстве и фольклорном творчестве.

Практика: Проект ИЗО, ДП творчества.

2.5. Творческий проект «Государство Русское»

Практика: Общий проект видеоролик «Государство Российское».

3. Модуль воспитательной компоненты

3.1. Конкурсное движение

Практика: Участие во Всероссийском детско-юношеский конкурс проектных и исследовательских работ «Территория развития»

3.2. Творческие мероприятия объединения.

Практика: дни именинника, календарные праздники

3.3. Общие мероприятия МАУ ДО ЦДО «Ориентир»

Практика: акции, социально-творческие проекты, массовые мероприятия

Планируемые результаты.

По окончании реализации Программы у учащихся:

Предметные:

сформированы представления об основных событиях, понятиях и персоналиях изучаемого периода;

сформированы навыки сбора информации по заданным темам в разнообразных достоверных источниках (исторических текстах, материальных исторических памятниках культурного наследия); распознавания и раскрытия характерных, существенных черт экономических и социальных отношений, политического строя на Руси).

Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

развиты умение самостоятельно поддерживать интерес к познавательной деятельности.

развиты умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

сформированы навыки самоконтроля своей деятельности в процессе достижения результата;

развиты навыки определения способов действий в рамках предложенных условий и требований.

Личностные:

сформированы нравственные принципы, ценности, установки российской гражданской идентичности и патриотизма;

развито уважение к отечеству, сформировано правильное отношение к историческим событиям прошлого и настоящего многонационального народа России;

сформировано ответственное отношение к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график Программы

Приложение 1 согласно таблице 1

Таблица 1

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1...							

Условия реализации программы.

1. Материально-техническое обеспечение:

Теоретические и практические занятия по программе проходят в оборудованном и проветриваемом помещении, которое соответствует требованиям СанПин,

практические занятия (экскурсии, событийные мероприятия и другое) могут проводиться на площадях учреждений и организаций, согласно договору о реализации программы в сетевой форме, либо соглашению о сетевом взаимодействии.

2. Кадровое обеспечение.

Для реализации программы необходим педагог дополнительного образования с профильным образованием и стажем работы по профилю деятельности.

3. Информационное обеспечение:

Сайт МАУ ДО ЦДО «Ориентир», социальные сети, СМИ.

Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов учащихся по Программе носит вариативный характер и проводится по окончании освоения учащимися основных тем, с целью определения уровня освоения программного материала в формах, определенных учебным планом (тест, творческая работа, контрольное задание, защита проекта), и в порядке, установленном локальным нормативным актом МАУ ДО ЦДО «Ориентир».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

В ходе реализации программы используются следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся:

аналитическая справка,
журнал посещаемости,
материал анкетирования и тестирования,
портфолио,
перечень готовых работ,
фото,
отзыв детей и родителей, др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

В ходе реализации программы могут использоваться следующие формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики,
аналитическая справка,
дипломы, грамоты
защита творческих работ,

открытое занятие,
портфолио,
поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, и др.

Методическое обеспечение

Педагогические технологии

Методическую основу освоения программы составляют современные педагогические технологии:

- *игровая технология* – ведущая технология при работе с детьми младшего школьного возраста, применяется на всех занятиях для стимулирования познавательной и активизации мыслительной деятельности;

- *технология проблемного обучения* - создание под руководством педагога проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Проблемное обучение включается во все занятия. Например, при изучении темы: «Какая нужна газета школе?» обучающимся предлагается самостоятельно разработать вопросы для анкетирования ученической аудитории и оформить анкету с помощью текстового редактора. Таким образом, обучающимся приходится самостоятельно искать инструменты, с помощью которых выполнить поставленную задачу. После выполнения задания обучающиеся рассказывают, с какими инструментами программы они познакомились, какие средства текстового редактора использовали для оформления анкеты

- *проектная технология* - применяется при подготовке и создании номеров газеты. Способствует активному включению в проблемы класса, школы, социума, обогащает жизненный опыт обучающихся, стимулирует творческое мышление и творческую самореализацию, предполагает самостоятельное планирование командных действий и практическое применение полученных на занятиях знаний и умений. В работе над очередным номером газеты обучающиеся выполняют индивидуальные и групповые исследовательские и социальные проекты

- *информационные технологии* – применяется на каждом занятии, используется спектр различных программных и технических средств для достижения наилучшего образовательного эффекта: видео-аудиоредакторы, мультимедиа презентации, обучающие видеоролики, ресурсы Интер нет-сайтов, электронных библиотек и др.

- *дистанционные технологии* – применяются при организации обучения на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий в условиях введения карантина, активированных дней. При использовании данной технологии занятия могут строиться в режиме он-лайн либо как электронное обучение. Для проведения занятий в режиме он-лайн используются такие программные средства как Zoom, платформа «Сферум», закрытая группа объединения во ВКонтакте.

Средства электронного обучения используются в качестве самостоятельного изучения обучающимся материала. Это могут быть презентации, видеоролики, инструкционная карточка, ссылки на интернет-ресурсы. Размещаются данные материалы в закрытой группе во ВКонтакте, на персональном сайте педагога.

Методы и формы организации образовательного процесса

При организации занятий используются коллективная, фронтальная, групповая (парная) (в том числе дифференцированная по трудности) *формы организации образовательного процесса*. Одним из основных подходов в решении педагогических задач является деятельностный подход.

Формы организации учебного занятия: практическое занятие, беседа, лекция, семинар, презентация, дискуссия, защита проектов, игра, экскурсия.

Индивидуальный подход пронизывает весь образовательный процесс. В образовательном процессе используются наиболее эффективные методы индивидуального педагогического воздействия, основанные на **принципах**: добровольности, самоопределения, самостоятельности, сотрудничества, творчества.

Образовательный процесс на основе современных педагогических технологий гарантирует достижение поставленных целей. Для эффективности занятий используются следующие методы:

- словесный (объяснение, лекция, беседа, инструктаж);
- демонстрационный (журналы, видео-показы, макеты, эскизы, другое);
- практический (создание эскизов, отшив и презентация изделий);
- контроля и самоконтроля (опрос, самооценка, самоанализ);
- мотивации и стимулирования (поощрение, одобрение, конкурс и др.);
- репродуктивный (воспроизведение знаний и способов действий по образцам, показанным другими - педагогом, книгой, тех. средствами);
- эвристический (постановка и поэтапное решение познавательных и практических задач);
- индуктивный (построение работы от общего к частному);
- дедуктивный (построение работы от частного к общему);
- аудиовизуальный (медиа-, видео-, аудиоаппаратура, фото).

Алгоритм учебного занятия

Модель учебного занятия можно представить в виде последовательности этапов, которые конструируются в соответствии с дидактической целью занятия в рамках определенного модуля программы. Движение к реализации цели как прогнозируемому результату обуславливает переход от одной части занятия к другой, от этапа к этапу.

Паспорт проекта

Название проекта	
------------------	--

Сведения об исполнителях проекта (Ф.И.О., возраст).	
Цель и задачи проекта	
Аннотация проекта (Актуальность и значимость проекта, краткое содержание).	
Длительность проекта	
Этапы работы над проектом	
Предполагаемый продукт и ожидаемые результаты.	

Контрольный срез

№ п/п	ФИО учащихся	результаты освоения программного материала		
		личностные	предметные	метапредметные
		сформированы нравственные принципы, ценности, установки российской идентичности и патриотизма; развито уважение к отечеству, сформировано правильное отношение к историческим событиям прошлого и настоящего многонационального народа России; сформировано ответственное отношение к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию	сформированы представления об основных событиях, понятиях и персоналиях изучаемого периода; сформированы навыки сбора информации по заданным темам в разнообразных достоверных источниках (исторических текстах, материальных исторических памятниках культурного наследия); распознавания и раскрытия характерных, существенных черт экономических и социальных отношений, политического строя на Руси).	развиты умение самостоятельно поддерживать интерес к познавательной деятельности. развиты умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; сформированы навыки самоконтроля своей деятельности в процессе достижения результата; развиты навыки определения способов действий в рамках предложенных условий и требований.
1	2	3		
1.				
...				

*Уровни освоения содержания программы

I – низкий; II – ниже среднего; III – средний; IV- высокий

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список нормативно-правовой литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.
2. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
7. Стратегия развития Российского движения школьников период до 2022 года.
8. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.)
11. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

Список литературы для педагогов

1. Махмутов, М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории [Текст] / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1975. – 367 с.
2. Компетентностная модель современного педагога. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. – 158 с.

3. Нигматов З.Г., Шакирова Л.Р. Теория и технологии обучения в высшей школе: Курс лекций / Под ред. З.Г. Нигматова. – Казань, 2012.-357с.
4. Педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие / Сост. Н.И. Мешков, Н. Е. Садовникова. – Саранск: , 2010. – 80 с.
5. Белобородов Н. В. – Социальные творческие проекты в школе: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006.
6. 17. Методическое пособие по проектной деятельности для педагогов /Под ред. Н.Р. Огневой. – Томск, ООО Изд-во «Курсив», 2003. – 55с.
7. Рыбалева И.А. – Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. – 2020 г.

Интернет-ссылки

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

<https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>

Интернет-ссылки для учащихся

Древняя Русь. Цикл документальных фильмов.

(https://yandex.ru/video/preview/?text=исторический%20документальный%20фильм%20про%20рус%20&path=wizard&parent-reqid=1639177193757494-14725777654252613636-vla1-4640-vla-17-balancer-8080-BAL-8751&wiz_type=vital&filmId=17613275788398079075)