

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРИЕНТИР»

СОГЛАСОВАНО
заседанием педагогического совета
МАОУ ЦДО «Ориентир»
протокол № 3
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ЦДО «Ориентир»
_____ Гриценко М.Г.
Приказ № 23-Ос «31» августа 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Думай на английском»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 72 часов (1 год)
Возрастная категория: от 7 до 15 лет
Состав группы: до 10 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 40137

Автор-составитель:
Сметанина Светлана Валерьевна
методист

г. Краснодар, 2021

Нормативно-правовой базой создания программы

послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
10. Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 года - Информационное письмо 09-3242 от 18 ноября 2015 года.
12. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016).
13. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года.
14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Думай на английском» является социально-гуманитарной направленности.

1.1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна программы заключается в том, что материал занятий излагается в игровой форме. Особенно активно в образовательном процессе используются возможности информационных технологий.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программу, помогающую расширить кругозор ребенка, дополнить знания по иностранному языку, полученные в общеобразовательной школе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она позволяет детям дополнительно практиковать устную и письменную речь английского языка.

1.1.3 Отличительные особенности данной образовательной программы от существующих состоят в том, что программа построена на широком использовании методик, связанных с включением в каждую тему разнообразных *зрелищно-игровых приемов*, способствующих систематическому формированию компетентностей и поддержанию у детей младшего школьного возраста мотивации к изучению иностранного языка.

Активное включение игровых форм обусловлено, прежде всего, возрастными особенностями обучающихся. Жизнь ребенка тесно связана с игрой; игра – это не только удовольствие, через игру дети познают окружающий мир. Благодаря ей у ребенка можно развить внимание, воображение, память. Через игру можно увлечь детей изучением иностранным языком, привить любовь к культуре изучаемого языка.

1.1.4 Адресат программы: обучение по программе осуществляется с детьми в возрасте 7 – 15 лет, с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе и с детьми ОВЗ, талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Наполняемость группы: до 10 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>. Обучающиеся в течение учебного года могут быть зачислены в любое время года при наличии свободных мест успешно прошедшие диагностику стартовых возможностей.

1.1.5 Уровни программы, объем и сроки реализации

Уровень освоения программы ознакомительный, что предполагает освоение обучающимися начальных языковых знаний, согласно тематическому содержанию программы.

Запланированное количество часов для реализации данной программы –36 часов. Срок реализации программы – 1 год.

1.1.6 Формы обучения.

Формы обучения – очная, очно-дистанционная, очно-заочная, очно-дистанционная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учу английский» реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах при наличии необходимых условий.

1.1.7 Режим занятий:

Общее количество часов в год – 72 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часу.

Продолжительность занятий для детей 7-15 лет не более 40 минут.

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. Занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, круглые столы, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках или в программу могут быть включены дополнительные задания: соответствующие тематике определенной выставки или конкурса; при работе над междисциплинарными проектами.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческую активность, предпочтения детей). В процессе реализации программы педагог имеет право

изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка (Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196).

Предусмотрено освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося на основе разработки индивидуальной образовательной траектории.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель данной программы: формирование личности ребенка через расширение кругозора; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; привитие толерантного отношения к другим народам, их культурному наследию и историческому прошлому.

Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Предметные:

- научить применять полученные навыки чтения, говорения и письма на английском языке;
- обучить основам планирования в творческих заданиях;
- сформировать элементарные знания о культуре англоязычных стран (Великобритании, США);

Личностные:

- формировать организационно-управленческие навыки: (планировать свою деятельность; определять ее проблемы и их причины; содержать в порядке свое рабочее место);
- коммуникативные качества: умение слушать и слышать, открытость, терпимость.

Метапредметные:

- волевые качества личности: сдержанность, самостоятельность, мотивацию к успеху, целеустремленность;
- формировать нравственно-личностные качества;

1.3. Содержание программы «Думай на английском»

Учебный план

	Темы занятий	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации
			теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1		Входная диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация
2	Алфавит, цвет, счет	6	2	4	
3	Мой мир: школа	5	2	3	
4	Мой мир: семья	4	2	2	
5	Мой мир: внешность	2		2	
6	Мой мир: увлечения	4	1	3	Текущий контроль, промежуточная аттестация
7	Мой мир: мой дом	6	2	4	
8	Мир вокруг: дни недели	4	2	2	
9	Мир вокруг: одежда и транспорт	4	2	2	
10	Мир вокруг: еда и покупки	4	2	2	
11	Мир вокруг: в мире животных	8	4	4	
12	Мир вокруг: природа и погода. Времена года.	4	2	2	
13	Мир, в котором мы живем: в гостях у друга	3		3	
14	Мир, в котором мы живем: кем быть? Профессии.	6	2	4	
15	Мир, в котором мы живем: мой город	4	2	2	
16	Мир, в котором мы живем: праздники, космос, путешествия	6	2	4	
17	Итоговое занятие	1		1	
	ИТОГО:	72	28	44	

Содержание учебного плана

Вводная часть – 1 час

Теория. Введение в образовательную программу. Знакомство. Беседа о значении англ. языка в нашей жизни. Инструктаж по ТБ.

Практика. Диалогическая речь - What's your name? - I'm Bill. /- Nice to meet you!. Диалогическая речь — Nice to see you!

Алфавит, цвет, счет – 6 часа

Теория. Изучение букв и знакомство со звуками английского алфавита. Изучение названия основных цветов в английском языке. Знакомство со счетом. Образование числительных How do you do? Фразы приветствия и прощание.

Практика. Изучение песенки «Английский алфавит». Печенка - Hello! Стихотворение «Белая собака-a white dog». Песенка —Ten Little Indians!. Стихотворение - One, one, one, Little dogs run!. Игра «Что пропало?»/What's missing? Стихотворение «Новый - new, старый - old...»

Мой мир: школа, семья, внешность, увлечения, мой дом – 21 часов

Теория. Изучение лексики по теме «Школа» и фраз из школьного обихода. Школьные принадлежности. Изучение ЛЕ по теме «Семья» mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, son, daughter. Конструкция «I can see/ I can't see» Указательные местоимения this- that/. Изучение ЛЕ по теме «Внешность»: a body, a face, an arm... a foot – feet. Описательные прилагательные: big, small, fat, slim, nice, bad. Личные местоимения: I, you, he, she, it, we, they. Притяжательные местоимения: my, her, his. Формы глагола to be в настоящем простом времени. (I am, he is...). Хобби. Чем ты любишь заниматься? Лексика по теме «Увлечения»: chess, scrabble, basketball, table tennis, football, basketball. Конструкция I like/ I don't like. Изучение ЛЕ по теме: a house, a flat, a room, a kitchen, a bedroom, upstairs, downstairs. This is my room. Is this your room? Названия комнат. Предлоги места (в, на, под...) Повелительное наклонение. Go! Draw! Cut!

Практика. Стихи о членах семьи. Стихотворение - I've got two eyes & I can see. Проект презентация "Моя семья". Аудирование. Изготовление открытки для папы. Стихотворение «My dear, dear father». Разучивание песенки «My dear, dear Mummy». Разучивание песенки «Twinkle- twinkle». Изготовление открытки для мамы, бабушки. Рисование. Разучивание стихотворения. «I see a window, I see a floor...». Песенка- зарядка "Touch your nose".

Мир вокруг: дни недели, одежда и транспорт, еда и покупки, в мире животных, погода и природа – 24 часов

Теория. Лексика по теме «Мой день». Который час? (часы, минуты) Дни недели. Выходной день, рабочий. Распорядок дня школьника. Лексика по теме: get up, have breakfast/dinner, go to school, have lessons, Наречия: usually, always, never, sometimes. Past Simple глагола "to be". Изучение ЛЕ по теме: weather, seasons, spring, summer, autumn, winter, clothes, dress, hat, cap, shoes, coat, boots. Лексика и выражения по теме: in the street, yard, bus, trolley- bus. Where do you go to...? Овощи, фрукты. Изучение лексики по теме «Еда»: eggs, tea, meat, tomatoes,

potatoes, milk, soup, a cake, lemonade, butter, bread, ice-cream, sausages. Конструкция "What would you like to have for breakfast... Фраза «I've got»/ «He has got». Множественное число имен сущ. Исключения. Лексика по теме «Животные»: animals, domestic, wild; frog, dolphin, penguin, kitten, pig, puppy, cow, horse, little, big, black, green, brown, yellow, white, chick, duck, hare, want, zoo, ride, pony, camel. Определенный и неопределенный артикль. Описательные прилагательные. Глаголы движения (прыгать, бегать, летать) Модальные глаголы can и can't. Лексика по теме «строение тела животного»: хвост, крылья, шерсть, перья.

Практика. Стихотворение «Дни недели». Конкурс работ - презентаций по теме "Мой день". Стихотворение «Spring is green». Песенка «Sunday, Monday...». Игра «Который час?» Стихотворение «I like coffee, you like tea». Игра "What are you?" Диалог. Стихи о животных. —Little mouse, Old McDonald had a farm, - Hickory, dickory dock, Bat, bat, come under my hat, —Baa, Baa black sheep. Аудирование. Написание сочинения «Мой питомец». Описание Животного по рисунку. Игра «В цирке». КВН - "В мире животных". Разучивание песенки «Put on your hat» Стихотворения, песни.—Tall trees...!, —Spring is green!, —Days in the Month!, —Snow is falling!.

Мир, в котором мы живем: в гостях у друга, профессии, мой город, праздники, путешествия и космос –19 часов

Теория. Лексика по теме «Профессии»: teacher, doctor, driver, builder, cook. Вопросительная конструкция —Who are you? Указательные местоимения: этот — эти, тот - те.(this- these, that- those) Present Simple. He likes/He doesn't like. My friend's room. На детской площадке. Качели: merry-go-round, swing; sea - saw, What game(s) do you like to play. Достопримечательности: музей, школа, почта, банк, рынок, супермаркет. Рождество в Англии и России. День святого Валентина. История праздника. Страны и национальности: Russia-Russian, Britain- British. Лексика по теме: space, cosmonaut, planet, Mars Jupiter, Venus...

Практика. Разучивание стихотворения «Humpty- Dumpty». Игра «Кто ты?». Говорение: I'm a pilot, My dad is a worker. He is a businessman. Is he a businessman?-Yes, he is./No, he isn't. Стихотворения "I like to play", "Swinging". Рисуем карту. Диалог «Где находится музей?» Описание рисунка «На улице». Игра «В кафе». Рождественская песня «Jingle Bells». Изготовление открыток Валентинок. Рисование. Планеты Солнечной системы. Аудирование. Диалог. Игра «Путешествие в космос».

Итоговое занятие – 1 час

Практика. Творческий отчет.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты

К концу обучения ребенок:

- научится применять полученные навыки чтения, говорения и письма на английском языке;

- обучится основам планирования в творческих заданиях;
- будут сформированы элементарные знания о культуре англоязычных стран (Великобритании, США);

Личностные результаты

К концу обучения у ребенка:

- сформируются организационно-управленческие навыки: (ребенок научится планировать свою деятельность, определять ее проблемы и их причины; содержать в порядке свое рабочее место);

- научится слушать и слышать, будут развиты такие качества, как открытость и терпимость, сдержанность, самостоятельность и целеустремленность;

Метапредметные результаты могут включать в себя регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия и коммуникативные универсальные учебные действия, а именно:

К концу обучения у ребенка:

- сформируются волевые качества личности: сдержанность, самостоятельность, мотивацию к успеху, целеустремленность и нравственно- личностные качества;

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

2.1. Календарный учебный график программы

Календарный учебный график является обязательным к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1		Вводное занятие. Инструктажи по ТБ.	1	беседа	Обсуждение. Диагностика
2		How do you do? Фразы приветствия и прощание.	2	практическое занятие	Обсуждение
3		Фразы классного обихода. Повторение английского алфавита. Конструкция "I've got...". Песенка об Алфавите.	2	практическое занятие	Самоанализ
4		Числительные 1-20. Повторение. Образование числительных 13,30, 14,40...	2	практическое занятие	Взаимная оценка
5		Сосчитай и раскрась! (-Count and colour!!)	2	практическое занятие	Обсуждение
6		Школа. Принадлежности. Этот – тот (This... These...)	2	практическое занятие	Самоанализ
7		Школьные предметы. Расписание. Глагол to have (has) в Present Simple	2	практическое занятие	Обсуждение
8		Моя семья. Вопросительные слова. Who? What? How?.	2	практическое занятие	Самоанализ
9		Стихи о членах семьи. Проект презентация "Моя семья"	2	практическое занятие защита проекта	Обсуждение Самоанализ
10		Название частей тела. Описательные прилагательные. Аудирование	2	практическое занятие	Самоанализ

11		Мой мир. Хобби. Чем ты любишь заниматься? Настольные игры. Подвижные игры (Chess, scrabble, basketball...)	2	практическое занятие	Взаимная оценка
12		Мой дом. Комнаты в моем доме Разучивание стихотворения "Look at the seiling..."	2	практическое занятие	Обсуждение
13		Мебель. Предлоги места (in, on, under, behind...) Части дома: крыша, стены...	2	практическое занятие	Самоанализ
14		Моя комната. Проект.	2	практическое занятие	Обсуждение
15		Мой день. Который час? (часы, минуты) Разучивание стихотворения «Дни недели»	2	практическое занятие	Самоанализ
16		Мой выходной. Аудирование Мой рабочий день.	2	практическое занятие промежуточная диагностика	Обсуждение Самоанализ
17		Одежда. Множественное число имен существительных.	2	практическое занятие	Обсуждение
18		Виды транспорта. Указательные местоимения Present simple глагола to be.	2	практическое занятие	Взаимная оценка
19		Еда, напитки, фрукты, овощи. Покупки. Указательные местоимения: этот — эти, тот - те.(this-these, that- those)	2	практическое занятие тест	Обсуждение
20		Приемы пищи. Игра «В кафе». Конструкция "What would you like to have for breakfast..."	2	практическое занятие игра	Самоанализ
21		В мире животных. Домашние животные. Дикие животные. Морские животные. Рисование и раскрашивание.	2	практическое занятие	Обсуждение
22		На ферме. В зоопарке. Разучивание песни "Old McDonald had a farm".	2	практическое занятие	Самоанализ
23		Описание животного по рис. Строение тела животного: хвост, крылья, шерсть, перья... Чтение текста по теме «Животные». Аудирование.	2	практическое занятие	Самоанализ
24		Животные. Устная речь... Игра «В цирке» Сочинение «Мой питомец» (—My Petl)	2	практическое занятие игра	Обсуждение

25		Природа и погода. Времена года. Месяцы. Прогноз погоды.	2	практическое занятие	Самоанализ
26		Прогноз погоды на завтра. Будущее простое время. Разучивание песенки «Put on your hat!». Сезон. "What season is it now?"	2	практическое занятие	обсуждение
27		В гостях у друга. Внешность моего друга. Повторение. Лексико-грамматический тест	3	практическое занятие тест	Обсуждение
28		Кем ты хочешь стать? Игра "What are you?" Настольные игры.	2	практическое занятие игры	Самоанализ
29		Все профессии важны, все профессии нужны. Профессии: teacher, doctor, driver, builder, cook.	2	практическое занятие игры	Обсуждение
30		Давай поиграем! Let's play! Повторение. Лексико-грамматический тест.	2	тест	Самоанализ
31		Мой город. Достопримечательности: музей, школа, почта, банк, рынок, супермаркет.	2	практическое занятие игра	обсуждение
32		Диалог «Где находится музей?» Тренировочные упражнения.	2	практическое занятие	Обсуждение
33		Праздники и как их отмечают в разных странах. История праздников. Новый год. Рождество. День Св. Валентина. Разучивание песенок. Изготовление открыток.	2	беседа практическое занятие	Обсуждение
34		Континенты, моря, океаны. Рисуем карту. Страны и национальности. Путешествие.	3	практическое занятие	Обсуждение
35		Космос. Солнечная система. Аудирование по теме «Космос». Игра «Путешествие в космос»	2	практическое занятие игра	Самоанализ
36		Итоговое занятие	1	практическое занятие итоговая диагностика	Взаимная оценка

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение. Для успешной реализации программы необходимо проводить занятия в помещении соответствующем требованиям СнПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»..

Оборудование, инструменты.

Парты ученические, стулья ученические, шкафы для дидактического материала, папки с наглядным материалом, схемами, карточками. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, компьютер, сеть Интернет, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине.

Учебно-методический комплекс (Приложение № 3)

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

<https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края

<https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

<http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ

<http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования

<http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр

<http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании

<http://news.redu.ru> -рассылка новостей в рамках проекта — Развитие исследовательской деятельности учащихся в России!

<http://www.redu.ru> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.

Кадровое обеспечение: Педагог должен иметь профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения.

2.3. Формы аттестации.

Успешно реализованной программа дополнительного образования считается при условии участия обучающихся в защите проектов, тематических концертах, выставках, конкурсах, диспутах, как в течение года, так и в конце учебного года.

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися	Педагогическое наблюдение, устный

	Учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	опрос, викторины, конкурсы, олимпиады, самостоятельная работа и т.д.
Итоговая диагностика		
В конце каждого образовательного модуля (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, презентация творческих работ, тестирование.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, утвержденные педагогическим советом МАОУ ЦДО «Ориентир», почетные грамоты, призы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, праздник, соревнование, фестиваль и др.

2.4 Оценочные материалы.

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся.

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность

образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы. Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются в конце каждого раздела и фиксируются в диагностической карте. Результаты оцениваются по номинальной шкале: В – высокий уровень; С – средний уровень; Н – низкий уровень. (Приложение № 1).

Сводная диагностические таблицы фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров. (Приложение № 2).

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учета результатов по итогам выполнения заданий отдельных диагностических работ по каждому разделу.

2. 5. Методические материалы.

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет применять личностно-ориентированный подход к каждому обучающемуся. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, возникающими при изучении иностранного языка.

Для формирования гибких, мобильных знаний, а также умения применять их в нетипичных ситуациях успешно применяется компетентностный подход.

Формирование *коммуникативных компетенций* достигается при помощи приемов способствующих развитию умения общаться со сверстниками и взрослыми людьми, работать самостоятельно и в группе, где дети учатся распределять обязанности и выполнять определенные социальные роли. Важную роль играют устные ответы, представление творческих проектов, тематических сообщений.

Ценностно-смысловые компетенции формируются при осуществлении индивидуальной и частично-поисковой деятельности при работе над творческим проектом: выбор темы, актуальность, исследовательская деятельность, знакомство с культурой своего народа, и культуры страны, язык которой изучается.

Информационные компетенции развиваются при самостоятельной подготовке сообщений, проектов с использованием различных источников информации: книг, учебников, справочников, энциклопедий, каталогов, ресурсов сети Интернет. Владение навыками использования информационных устройств: компьютера, принтера.

Здоровьесберегающая компетенция совершенствуется при изучении и применении правил личной гигиены, заботы о собственном здоровье, личной безопасности, проведении регулярных инструктажей по технике безопасности.

Учебно-познавательные компетенции формируются при изучении истории страны изучаемого языка, Великобритании, ее культуры.

Все вышесказанное обуславливает выбор следующих методов:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.);
- наглядный (показ электронных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

2. 6 Список литературы. Для педагога.

Основная литература (книги)

1. УМК *Как детишек нам учить по-английски говорить*, Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г., СПб., КАРО, 2002.
2. *Muzzy in Gondoland*, BBC English, –Инфа-Мл, 1990.
3. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.
4. Верещагина И.Н. «Книга по английскому для учителя». Москва, 1998 г.
5. «Английский для малышей» под ред. Н.А. Бонк. Москва, 1996г.
6. А.В.Карпенко «Английский язык» 5 -6 классы. Планы- конспекты уроков, Харьков, 2002 г.
7. Н.Д. Ливенцова – Welcome English. Сборник упражнений для 1-2 классов. Луганск, 2002 г.
8. Т.Г.Николенко, И.И. Кошманова. Английский для детей. Сборник упражнений. Практическая грамматика. Москва, 2008 г.
9. В.Н. Плахотник, Р.Ю. Мартынова. English. учебник для 6 класса. Киев, 2001 г. //Иностранный язык в школе.
10. Ш.Г. Амамджян. –Play & Learn English. Москва. «Просвещение», 2010г.

Дополнительная литература:

Сайт: [Педагогические технологии - Кукушин В.С. - 3.14. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой \(опережающее обучение с использованием опорных схем\)](#).

Электронные ресурсы

Современный учительский портал <http://easyen.ru/>

Учительский портал <http://uchportal.ru> Педагогический журнал

<http://pedmir.ru>

«Библиотека по педагогике» С.Н. Лысенкова. Когда легко учиться.

«Дайте открытый урок». - Режим доступа:

<http://www.univer5.ru/pedagogika/pedagogicheskie-tehnologii-kukushin-v.s/Page-62.html>

Для обучающихся

Основная литература

1.«Английский для малышей» под ред. Н.А. Бонк. Москва, 1996г.

2.Обучающий сайт: <http://www.starfall.com/>

Для родителей

Электронные ресурсы

1.Родителям в помощь. English School /<http://english-school.webnode.ru/roditelyam-v-pomoshh/>

2. Сайт для родителей. <http://kenglish.ru/>

Диагностическая карта
мониторинг результативности обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Учу английский»

№ п/п	ФИО воспитанника	Освоение лексического материала*			Освоение грамматического материала			Овладение фонетическими навыками			Адекватность восприятия информации			Аккуратность и ответственность		
		Начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																

*Н - низкий уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);

В - высокий уровень (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);

С- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);

Сводная диагностическая таблица
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Учу английский»

За 20__ - 20__ учебный год

Группа № _____

№	Ф.И.О. ребенка	Освоение лексического материала*	Освоение грамматического материала	Овладение фонетическими навыками	Адекватность восприятия информации	Аккуратность и ответственность	Средний балл
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							

*Н - низкий уровень (ребенок овладел менее, чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);

В - высокий уровень (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);

С- средний уровень (объем усвоенных знаний и умений составляет более 1/2);

**Учебно-методический комплекс
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Учу английский»**

№ п/п	Модуль/ программы	тема	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1	Английский алфавит. Звуки.	Буквы.	Видеоматериалы: https://www.youtube.com/watch?v=HOEBRa6i9OI	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
2	Счет		Видеоматериалы: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15532877904588780060&from	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
3	Цвет		Видеоматериалы: https://www.youtube.com/watch?v=6sd7pezdFFU	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
«Мой мир»				
4	Школа		Видеоматериалы: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14566604559561203775&reqid	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
5	Семья		Видеоматериалы: https://www.youtube.com/watch?v=T40G0r7rpBM&feature=emb_logo	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
6	Внешность		Видеоматериалы: https://www.youtube.com/watch?v=a-qeFD0aWEg	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.

7	Увлечения	Видеоматериалы: https://www.youtube.com/watch?v=p7I9pswPMj0	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
8	Мой дом	Видеоматериалы: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16633407075706014106&reqid	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
«Мир вокруг»			
9	Время	Видеоматериалы: https://www.youtube.com/watch?v=tUHytosU830	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
10	Распорядок дня	Видеоматериалы: https://www.youtube.com/watch?v=59DiWHB8GxI	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
11	Одежда	Видеоматериалы: https://www.youtube.com/watch?v=zFbpXwdye0Q&feature=emb_title	
12	Еда	Видеоматериалы: https://www.youtube.com/watch?v=HADMkZwbhc0&feature=emb_logo	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
13	В мире животных	Видеоматериалы: https://www.youtube.com/watch?time_continue=68&v=8TRyoVjFNwo&feature=emb_logo https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10350370500642670116&text	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.

14	Природа и погода.	Видеоматериалы: https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm4Ops	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
15	Времена года.	Видеоматериалы: https://www.youtube.com/watch?v=thqR155Lp4A	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
«Мир вокруг»			
16	Профессии	Видеоматериалы: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12483070701454408634&text	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
17	Мой город	Видеоматериалы: https://www.youtube.com/watch?v=o7JbmMWSOAU	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.
18	Планета. Космос	Видеоматериалы https://www.youtube.com/watch?v=0zQOsPDGS5E https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9430197958424049016&reqidhttps://yandex.ru/video/preview/?filmId	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Интернет.