

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРИЕНТИР»

СОГЛАСОВАНО  
заседанием педагогического совета  
МАОУ ЦДО «Ориентир»  
протокол № 3  
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ ЦДО «Ориентир»  
Гриценко М.Г.  
Приказ № 23-Ос «31» августа 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

**«ГЕРОИЧЕСКИЕ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 11 до 15 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ИД-номер Программы в Навигаторе: 38556

Автор-составитель:  
Трубникова Лариса Владимировна  
педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2021

## **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы».**

### **1.1 Пояснительная записка.**

**Направленность (профиль) программы** – социально – гуманитарная. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС и на основе Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30.12.2015г. №1493.

Патриотизм — это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

**Актуальность программы** - всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

**Отличительными особенностями являются**- систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание осуществляется в процессе социализации молодёжи в различных сферах жизнедеятельности общества путём участия в работе различного рода движений, акций, инициатив, мероприятий.

Программа модифицированная – адаптирована к условиям образовательно-воспитательного процесса в объединении «Героические страницы истории России» с учетом набора детей и подростков, без специальной подготовки.

**Новизна** данной программы определена Федеральным государственным стандартом основного общего образования.

**Адресат программы** – программа адресована для учащихся от 11 до 15 лет.

#### **Объем и срок освоения программы:**

Срок реализации программы 1 год с общим количеством образовательных часов (72).

**Формы занятий** – групповые и подгрупповые.

Численный состав учебных групп, а также продолжительность групповых и подгрупповых занятий определяется, исходя из имеющихся условий проведения образовательного процесса, согласно требованиям СанПиНа.

**Форма обучения** – очная, но возможна и для дистанционного обучения.

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

В соответствии с учебными планами в объединении формируются учебные группы преимущественно одной возрастной категории. Занятия проводятся группами и подгруппами (малыми группами), а также могут проводиться занятия (мероприятия) с группами разных возрастных категорий всего

объединения «Героические страницы истории России» при проведении коллективных мероприятий, в том числе с объединениями различных направленностей (сетевое взаимодействие).

**Режим занятий** - 2 часа в неделю, 72 часа в год.

Продолжительность занятий 40 минут, перерыв 10 минут.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться с преобладанием практической деятельности.

**Особенности зачисления** – в данный коллектив принимаются все желающие, без специальной подготовки.

Зачисление в объединение производится по заявлению родителей, или лиц их заменяющих.

### **1.1 Цель и задачи программы.**

**Целью** данной программы - является развитие у обучающихся активной гражданской позиции и деятельного патриотизма.

### **1.2 Задачи**

#### Личностные:

- обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
- удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в нравственном и интеллектуальном развитии личности;
- способствовать саморазвитию, самоопределению личности детей и подростков, укреплению в них самоуважения, чувства собственного достоинства;
- развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и педагогом;
- корректировать у обучающихся нежелательные черты характера и поведения;
- способствовать осознанию этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- воспитание гармоничной нравственной личности.

#### Метапредметные:

- способствовать развитию интереса к истории России, своей малой Родины;

- способствовать развитию творческих способностей обучающихся: оригинальности мышления, умений найти нестандартное решение;
- привить навыки исследовательской деятельности;
- познакомить с культурами традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- сформировать ответственное отношение к природе и нравственно-патриотические чувства, опирающиеся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом.

Образовательные:

- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей
  - установку преодоления;
- овладеть навыками поисковой работы;
- познакомить с представлениями об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- привить навыки самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности;
- познакомить обучающихся с важнейшими военно-историческими событиями России и деятелями военной российской истории, чьи имена остались в памяти человечества;
- познакомить с основными базовыми знаниями в военной истории и её ключевых понятиях.

### 1.3 Содержание программы:

#### Учебно-тематический план

№	Темы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля виды работ
		всего	т	п	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	2	-	Беседа, тестирование

2	<b>Введение.</b> <b>«Кто есть герой?»</b>	2	2	-	Обсуждение понятия патриот, герой, гражданин
<b>3</b>	<b>Войско древней Руси</b>	<b>7</b>			
3.1	Древнерусская рать.	1	-	1	Виртуальная экскурсия с элементами беседы с учащимися.
3.2	«Да не посралим земли русской». Балканские войны великого князя Святослава.	2	1	1	Работа с текстом «Повести временных лет» - анализ исторического источника.
3.3	«Он прибил свой щит на вратах Царьграда». Поход Олега на Константинополь.	2	1	1	Работа с текстом «Повести временных лет» - анализ исторического источника.
3.4	Русские былины	2	-	2	Просмотр и обсуждение фильмов о русских богатырях
<b>4.</b>	<b>Развитие военного дела в XIII – XIV веках</b>	<b>8</b>			
4.1	Русский богатырь Евпатий Коловрат.	2	1	1	Просмотр видеофрагмента с последующим обсуждением. Эссе.
4.2	«И быть сеча велика» - Ледовое побоище.	2	1	1	Работа с картой, картиной В.А. Серова «Ледовое побоище».
4.3	«Мамаево побоище» - битва на Куликовом поле.	2	1	1	Практическая работа – тактический разбор сражения.
4.4	Сергей Радонежский. Подвиг иноков Пересвета и Осляби.	2	1	1	Просмотр видеофрагмента с последующим обсуждением.
<b>5.</b>	<b>Военное дело в период складывания</b>	<b>7</b>			

	<b>централизованного государства</b>				
5.1	Рождение огнестрельного оружия.	1	-	1	Изготовление макетов огнестрельного оружия.
5.2	Войско Московского государства в 15 – 17 веках.	1	1	-	Лекция с элементами беседы.
5.3	Служилые люди в Московском войске.	1	-	1	Работа с историческим источником – анализ литературы.
5.4	«Стояние на реке Угре 8 октября – 11 ноября 1480 года» - тихая победа Ивана III.	1	-	1	Просмотр фильма о создании диорамы «Великое стояние на Угре» и художнике П. Рыженко «Ополченец светлого воинства».
5.5	Взятие Казани Иваном Грозным.	1	1	-	Комментированное чтение текста исторического источника – «Казанская история» и троицкие литературные памятники о взятии Казани.
5.6	Минин и Пожарский – первые граждане России. Иван Сусанин.	2	-	2	Просмотр видеофрагмента с последующим обсуждением
<b>6.</b>	<b>Великие полководцы и покорители морей XVIII века</b>	<b>12</b>			
6.1	Полки нового строя.	1	-	1	Беседа с использованием слайдовой презентации – последующее обсуждение.
6.2	Армия и флот времён Петра I.	2	1	1	Работа в группах - изготовление макетов кораблей.

6.3	«Промедление смерти подобно» - сражение у деревни Лесной 28 сентября 1708 года.	1	-	1	Просмотр видеофрагмента фильма «Петр Первый» с последующим обсуждением.
6.4	Генерал-адмирал Ф.М.Апраксин.	1	-	1	Составление исторического портрета.
6.5	«Ура! Мы ломим, гнутся шведы!» - реконструкция Полтавского сражения.	2	-	2	Практическая работа – тактический разбор сражения.
6.6	«Русские прусских всегда бивали» -  Семилетняя война.	1	-	1	Просмотр электронных презентаций и анализ проделанной работы; работа с контурной картой
6.7	«Наука побеждать» А.В. Суворова.	1	-	1	Анализ книги А.В. Суворова – составление тезисов.
6.8	Завоевание Крыма: «Генерал «Вперёд!» - сражение при Рымнике. Полководческий талант А.В. Суворова.	1	-	1	Составление исторического портрета прославленного полководца А.В. Суворова.
6.9	Флотоводец Ф.Ф. Ушаков.	1	-	1	Виртуальная экскурсия.
6.10	«Русский штык прорвался сквозь Альпы» - Швейцарский поход А.В. Суворова.	1	1	-	Работа с картиной В.И. Сурикова «переход Суворова через Альпы».
7.	<b>Россия в войнах XIX века</b>	<b>10</b>			
7.1	Русская армия времён наполеоновских войн.	1	-	1	Защита творческих работ учащихся.
7.2	Полководец М.И. Кутузов.	1	-	1	Анализ иллюстраций книги А.С. Корха

					«Михаил Илларионович Кутузов» - составление исторического портрета.
7.3	«Недаром помнит вся Россия про день Бородина!»	1	-	1	Интеллектуальная игра «Бородино».
7.4	Награды 18 – начала 19 веков.	1	1	-	Лекция с элементами беседы.
7.5	Герои Севастополя.	2	1	1	Виртуальная экскурсия – панорама «Оборона Севастополя».
7.6	Стратегия и тактика флота XIX века. Флотоводец П.С. Нахимов.	1	1	-	Просмотр видеофрагмента из фильма «Крымская война» с последующим обсуждением.
7.7	«Поддержите честь русского оружия» - форсирование Дуная во время Русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.	1	-	1	Практическая работа – тактический разбор сражения; работа с контурной картой.
7.8	«Покажите себя в деле молодцами!» - Шипка и Плевна.	1	-	1	Просмотр фильма «Русский крест над Балканами» с последующим обсуждением.
7.9	Викторина «Русское военное искусство»	1	-	1	Работа по группам - участвуют в викторине.
<b>8.</b>	<b>Россия в войнах XX века</b>	<b>17</b>			
8.1	Русско-японская война 1904-1905 гг. Подвиг «Варяга». Цусимское сражение	1	1	-	Беседа с использованием слайдовой презентации – последующее обсуждение
8.2	Первая мировая война. Осовец. Брусиловский прорыв.	1	1	-	Лекция с элементами беседы.



8.3	Россия в огне Гражданской войны. Вожди и герои Белого Красного движения	1	1	-	Просмотр видеофрагмента с последующим обсуждением
8.4	Великая Отечественная война 1941-1945гг.	2	1	1	Просмотр видеофрагмента «II Мировая» с последующим обсуждением
8.5	Города-герои: Ленинград, Севастополь, Мурманск....	2	1	1	Просмотр видеофрагмента «II Мировая» с последующим обсуждением
8.6	Пионеры-герои. Марат Казей, Леня Голиков, Валя Котик, Зина Портнова....	2	1	1	Работа в группах - составление электронных презентаций
8.7	Великие сражения: Битва под Москвой, Сталинградская битва, Курская дуга, Днепровская переправа, Ржевская битва, Берлинская операция	2	1	1	Просмотр электронных презентаций, выполненных учениками и анализ проделанной работы.
8.8	Великие полководцы: Г.К.Жуков, В.А.Василевский, И.С Конев, К.К. Рокоссовский...	1	1	-	Беседа с использованием слайдовой презентации – последующее обсуждение
8.9	Герои Кубани в годы Великой Отечественной войны.	1	-	1	Просмотр электронных презентаций и анализ проделанной работы; работа с контурной картой
8.10	Афганистан	1	1	-	Беседа с использованием слайдовой презентации

					– последующее обсуждение
8.11	Чеченский конфликт и бессмертные подвиги солдат. Михаил Дангириев	2	1	1	Просмотр видеофрагмента из фильма «Имя героя» с последующим обсуждением
8.12	Владислав Посадский	1	1	-	Просмотр видеофрагмента с последующим обсуждением
<b>9.</b>	<b>Герой мирного времени</b>	<b>4</b>			
9.1	«Комсомолец», «Курск»...	2	1	1	Просмотр видеофрагмента с последующим обсуждением. Эссе
9.2	Герои среди нас:	2	-	2	Просмотр электронных презентаций и анализ проделанной работы
10	<b>Итоговое обобщение</b>	3			
10.1	«Ратные страницы истории Российского государства»	3	-	3	Защита творческих работ учащихся – проекты, рисунки, макеты, поделки.
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>29</b>	<b>43</b>	

### Содержание учебного плана.

#### 1. Вводное занятие. Техника безопасности. (2 часа)

#### 2. Кто есть герой. (2 часа)

Портрет героя (на примере жизни и деятельности выдающихся соотечественников). Героизм в экстремальных условиях и в обыденной жизни. С кого в жизни брать пример. Подвиг быть честным человеком. Составление и обсуждение плана характеристики исторической личности. Знаменитые личности и Дни воинской славы России. Федеральный закон «О днях воинской

славы и памятных датах России». Выбор исторических личностей для подготовки устных сообщений, презентаций, проектов.

### **3. Войско Древней Руси (7 часов)**

Возникновение Земли русской. Нестор «Повесть временных лет». Первые киевские князья. Вещий Олег. Князь Игорь и княгиня Ольга: легенды и летописные сказания. Святослав – князь-полководец. Князь Владимир Святой Красно Солнышко. Борьба русских князей с кочевниками. Крестовый поход князя Владимира Мономаха против половцев. Герои русских сказок и былин.

### **4. Развитие военного дела в XIII – XIV веках (8 часов)**

Угроза Руси с Запада и Востока. Крестоносцы. Образование державы Чингизхана.

Путешествие по исторической карте. Завоевания татаро-монгол. Битва на реке Сить. Гибель Юрия Всеволодовича. Козельск - Злой город. Герои борьбы русского народа с татаро-монголами. Евпатий Коловрат - легендарный русский богатырь, герой борьбы против монголо-татарских завоевателей в 13 веке.

Александр Невский – князь-полководец. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский – лицо России. Память о полководце.

Дмитрий Донской. Куликовская битва. Герои Куликовской битвы. Сергей Радонежский. Подвиг иноков Пересвета и Осляби.

Стояние на Угре – освобождение России от татаро-монгольского ига.

Обобщение. Великие полководцы древнего периода отечественной истории.

### **5. Военное дело в период складывания централизованного государства (7 часов)**

Роль Ивана III в образовании России. Походы Ивана Грозного и расширение территории России. Казанский поход. Митрополит Филипп. Ермак. Герои Смутного времени: Затворник Иринарх. Герой Троицкого «сидения». Минин и Пожарский – первые граждане России. Пётр Первый о Минине и Пожарском. Иван Сусанин.

### **6. Великие полководцы и покорители морей XVIII века (12 часов)**

Войны периода правления Петра I. Азовские походы. Северная война. Битва под Нарвой. Битва при Лесной. Полтавская битва. Битвы при мысе Гангут, у острова Гренгам.

Семилетняя война. Русско-турецкие войны XVIII века.

Присоединение Крыма, Новороссии. Наука побеждать А. В. Суворова. Итальянский и швейцарский походы. Сражения русского флота в Чёрном и Средиземном морях под руководством Ф. Ф. Ушакова.

### **7. Россия в войнах XIX века (10 часов)**

Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. Галерея героев Отечественной войны 1812г. Д. Давыдов – первый партизан. Кавалерист-девица – Надежда Дурова.

Крымская война 1853-1856 гг. Дети Севастополя. Адмиралы и матросы – герои обороны Севастополя.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Герои Шипки и Плевны. Белый генерал.

### **8. Россия в войнах XX века (17 часов)**

Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Подвиг «Варяга». Цусимское сражение.

Первая мировая война. Основные театры военных действий в 1914-1916 гг. Брусиловский прорыв. Русские герои Первой мировой войны. Итоги войны.

Россия в огне Гражданской войны. Вожди и герои Белого движения: А. М. Каледин. А.В. Колчак. М. И. Репьев. М. П. Саблин. Герои красных: В. И. Чапаев, М. Н. Тухачевский, Железная Дивизия Гая, Первая конная армия Будённого

Великая Отечественная война 1941-1945гг. Причины Великой Отечественной войны. Начало Планы «Барбаросса» и «Ост». Начало войны. План «Барбаросса» в действии (22 июня - 30 сентября 1941 года). День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (5декабря 1941) Операция «Тайфун». Первое генеральное наступление вермахта на Москву (30 сентября-30 октября). Бои на дальних подступах к Москве. Военный парад на Красной площади в ознаменование 24-й Великой Октябрьской социалистической революции (7 ноября 1941 г) и его значение. Генерал В.И. Панфилов и подвиги бойцов его дивизии. Героизм защитников столицы. Контрнаступление Красной армии (5 декабря 1941 - 20 апреля 1942). Итоги и значение поражения немцев под Москвой. Стрелковое оружие в годы войны.

Победа советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Оборонительная операция наподступах к Сталинграду 17июля-12 сентября 1942 года. Приказ «Ни шагу назад». Оборона Сталинграда 13 сентября-18 ноября 1942 года.62-я армия и ее командующий генерал В.Чуйков. Героизм защитников города. Контрнаступление Красной армии. Окружение группировки Ф.Паулюса. Всемирно-историческое значение победы Красной армии в Сталинградской битве. Победа советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве. (23 августа 1943) Немецкий план операции «Цитадель» Первый салют. Итоги и значение битвы на Курской дуге. Коренной перелом во Второй мировой и Великой Отечественной войне. Практическое занятие – интеллектуальная игра «Сталинградская и Курская битвы- коренной перелом в войне».

День снятия блокады Ленинграда (27 января 1944) Суровые будни блокадников Упорство и героизм защитников Ленинграда. Артобстрелы и бомбежки. Бытовые бедствия. Дорога жизни. Грузоперевозки Культурная

жизнь города. Прорыв блокады в январе 1943 года. Операции «Искра». Значение прорыва блокады. Снятие осады. (27 января 1944 г). Величие подвига блокадников и защитников Ленинграда.

Заключительные события Великой Отечественной войны. Планы германского командования по обороне Берлина. Знамя Победы над Рейхстагом. Итоги и значение битвы за Берлин. Безоговорочная капитуляция гитлеровской Германии. День Победы. 9 мая 1945 года в воспоминаниях современников. Парад Победы 24 июня. Медаль «За победу над Германией». Медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне».

Военная авиация в годы войны. Мемориалы Великой Отечественной войны (памятник Воину-освободителю в Трептов парке). Роль Советского Союза в разгроме фашистской Германии. Значение победы в Великой Отечественной войне для моей семьи.

Маршалы Победы. Маршал Советского Союза Г.К. Жуков. Маршал Советского Союза А.М. Василевский. Маршал Советского Союза Л.А. Говоров. Маршал Советского Союза И.С. Конев. Маршал

Советского Союза К.К. Рокоссовский. Масштабы, значение и источники победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Афганистан . Чеченский конфликт и бессмертные подвиги солдат. Михаил Дангириев. Владислав Посадский,

### **9. Герой мирного времени (4 часа)**

«Комсомолец», «Курск»... Герои среди нас: МЧС, человек.

### **10. Итоговое обобщение (3 часа)**

## **1.4 Планируемые результаты**

### **Личностные:**

- осознать и осмыслить роль великих военных событий в судьбе России;
- познакомятся с различными точками зрения по поводу военных действий и деятельности отдельных личностей в различные периоды истории нашего государства;
- развить умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию;
- осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;

- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника;
- учиться строить взаимоотношения с окружающими;
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

### **Метапредметные:**

- сформировать у обучающихся навыки и способы исследовательской деятельности;
- способствовать успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах, фестивалях;
- сформировать творческое мышление;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;
- сформировать познавательный интерес к истории России, своей малой Родине.

### **Образовательные:**

- усвоить основные базовые знания по военной истории и её ключевым понятиям;
- сформировать адекватную установку в отношении школьных трудностей установку преодоления;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках – материальных, текстовых, изобразительных и т.д.;
- рассказывать устно или письменно об исторических событиях, их участниках;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- смогут выступать на занятиях внеурочной деятельности, эссе, презентаций результатов исследований;
- смогут проводить анализ точек зрения современников и историков на жизнедеятельность исторических личностей, формулировать собственную позицию;
- обсуждать результаты исследований, рефератов, проектов;
- овладеть навыками поисковой и исследовательской деятельностью.

## **Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1 Календарный учебный график** (прилагается к журналу посещаемости обучающихся на каждый текущий учебный год);

## **2.2 Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение.**

Для успешного освоения программы необходимо иметь:

- просторное помещение;
- учебный класс;
- компьютерные учебные программы, репродукции;
- дидактический материал - документы, схемы, таблицы, карты;
- материал для выполнения творческих заданий – бумага, пластилин, глина, гуашь, слоёное тесто и т.д.,
- блокноты, ручки.

### **Информационное обеспечение** состоит из следующего:

- интернет источников (компьютер, экран, интерактивная доска, ноутбук, проектор, принтер);
- картографический материал;
- фото, видео и ауди материалы.

### **Кадровое обеспечение.**

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования, который должен иметь высшее образование, направленность (профиль) которого соответствует направленности (профилю) дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися, или преподаваемому учебному курсу.

### **Основные принципы организации деятельности:**

- принцип добровольности;
- принцип равного права как сильных, так и слабых обучающихся на участие в любом внеурочном мероприятии;
- принцип индивидуального подхода к обучающимся;
- принцип систематичности;
- принцип занимательности;
- принцип укрепления связи обучения с жизнью.

Основной принцип работы - принцип добровольности. Работа начинается в сентябре, а завершается в мае. В течение года дополнительные занятия увязываются с другими формами работы по истории России, в подготовке и проведении которых активное участие должны принимать обучающиеся.

## **2.3 Формы аттестации.**

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

Для отслеживания результатов обучения детей и подростков по программе используются: диагностические срезы знаний, умений и навыков (входная диагностика, текущий контроль и итоговый контроль); диагностический срез результатов личностного развития обучающихся по дополнительной образовательной программе на начало, середину и конец года.

Эффективность учебно-воспитательной работы определяется не только через результаты освоения обучающимися программных задач. Не меньшее значение имеют разнообразные формы работы в том числе коллективно-массовые мероприятия, конкурсы, викторины, олимпиады, конференции и т.д.

### **2.3 Формы аттестации.**

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

Для отслеживания результатов обучения детей и подростков по программе используются: диагностические срезы знаний, умений и навыков (входная диагностика, текущий контроль и итоговый контроль); диагностический срез результатов личностного развития обучающихся по дополнительной образовательной программе на начало, середину и конец года.

Успехи обучающихся фиксируются грамотами и дипломами, сертификатами участия в конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях и т.д.

К формам аттестации также относятся: конкурсы, викторины, олимпиады, конференции.

Эффективность учебно-воспитательной работы определяется не только через результаты освоения обучающимися программных задач. Не меньшее значение имеют разнообразные формы работы, в том числе вместе с родителями; участие в городских, краевых акциях, митингах и встречах с интересными людьми, экскурсиях и выездах.

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- творческие работы (рефераты, электронные презентации, исторические портреты);
- участие в городских, окружных, областных и всероссийских конкурсах.

#### **Условия успешного освоения содержания программы внеурочной деятельности:**

- обеспечение доступа обучающихся к исторической литературе;
- возможность создания и демонстрации электронных презентаций.

### **2.4 Оценочные материалы.**

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижения обучающимися планируемых результатов (см. приложения №№ 1,2,3,4).

Критерии оценки уровня теоретической подготовки: - высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; - средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; - низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных



программой; - программу не освоил - обучающийся овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой.

**Работа с родителями** занимает большое место при реализации программы. Это обусловлено тем, что учебно-воспитательный процесс предполагает разнообразные формы работы. Для того чтобы обучающиеся могли успешно заниматься, быть полноценными участниками школьной и социально-культурной жизни города, необходима заинтересованность и постоянная поддержка их родителей.

Для родителей проводятся собрания, индивидуальные встречи, беседы, открытые занятия.

Родители являются постоянными помощниками педагогов при проведении выездных и коллективно массовых мероприятий.

## **2.5 Методические материалы.**

Большинство занятий носит игровой характер, выполняя их, подростки могут проявить свои творческие, организационные способности.

Настоящий раздел представлен кратким описанием методики работы по данной программе и включает в себя:

- **особенности организации образовательного процесса** - в процессе реализации программы предполагается очное индивидуальное и групповое обучение, в условиях сетевого обучения;

- **методы обучения** - на занятиях применяются следующие методы: словесный, наглядный, практического упражнения, эвристический, игровой, чаще всего их сочетание. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. словесный, наглядно-практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

- **формы организации образовательного процесса** – индивидуальная, групповая и подгрупповая;

- **формы организации учебного занятия** - мини-лекция, соревнования, встречи с интересными людьми; дискуссия.

На занятиях предполагается выполнение следующих видов заданий:

- анализ исторической литературы и исторических источников;
- анализ отрывков на исторические темы;
- творческие задания;
- эвристическая беседа, лекция;
- дискуссия (дебаты);
- практические работы, викторины.

- подготовка и обсуждение сообщений учащихся, фильмов на военные темы, презентаций и т.д., высказывания выдающихся военачальников.

### **Педагогические технологии.**

Технологическую основу программы составляют следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения,
- технология коллективного взаимообучения при разноуровневых составах,
- технология обучения в сотрудничестве включает индивидуально-групповую работу и командно-игровую работу;
- технология игрового обучения применяется в группах младшего школьного возраста,
- технологии проблемного обучения, исследовательской и проектной деятельности;
- технология здоровьесберегающего обучения включает в себя организацию работы с детьми таким образом, чтобы достичь наибольшего эффекта для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

### **Алгоритм учебного занятия.**

#### **Подготовительная часть занятия.**

Ребята заходят в учебный кабинет.

Рассаживаются за учебными столами (с собой имеют: ручку, тетрадь или блокнот).

Все приветствуют друг друга.

Переключка (педагог отмечает в журнале посещаемости – в первую очередь присутствующих).

Педагог знакомит обучающихся с темой занятий и планом его реализации.

Проверяет знания по предшествующей теме (фронтальный опрос).

#### **Основная часть занятия.**

Педагог знакомит с целями и задачи данной темы. Объясняет теоретическую часть темы и используя проблемную технологию подключает обучающихся к её практической составляющей.

Практическая работа в основной части занятия может составлять до 80%.

В данной части занятий обучающиеся на практике приобретают знания, навыки и умения.

Закрепляют на практике новый материал.

#### **Заключительная часть занятия.**

Педагог делает выводы по реализации поставленных целей и задач данного занятия.

Дает оценку работы группы (подгруппы) и персонально каждого ребёнка.

Подводит итоги и дает установку на следующее занятие.

Уборка кабинета (согласно графика дежурства).

Организованный выход из учебного кабинета.

Структура занятия может изменяться в зависимости от поставленных дидактических задач в процессе занятия.

**Дидактические материалы** – используемые при проведении общеобразовательных развивающих занятий прилагаются (раздаточные материалы, тесты, анкеты и т.п.) в процессе реализации программы.

## **2.6 Основная и дополнительная учебная литература:**

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008);
3. Пушкарёва Н.Л. Женщины Древней Руси. М., 1989.
4. Кириллов История Отечества в таблицах и схемах. - М: ЭКСМО, 2010.
5. Лютых А.А., Тонких В.А. Русская история для детей и юношества. В., 1995г.
6. Школьная энциклопедия –М, 2003
7. История России в лицах. М., 1997
8. История России в лицах и датах. М., 1995.
9. История экономической мысли России в лицах. Словарь-справочник. КНоРус, 2007.
10. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М., Школа-Пресс, 2002.
11. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М., Школьная пресса, 2002.
12. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
13. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. Издательство "Мысль", 1985.
14. Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862–1917 гг. М., 1997.
15. Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
16. Сороткина Н.М. История России в лицах. Терра, 2003.
17. Энциклопедический справочник школьника. История России. М., 1997.

Интернет-ресурсы

[https://traditio.wiki/Заглавная\\_страница](https://traditio.wiki/Заглавная_страница)

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная\\_страница](https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница)

<http://uralsocinform.ru/voennosluzhashhie/dni-voinskojj-slavy-rossii/>

<http://www.izh-cbs.ru/prof/235-voinskaya-slava.html>

<http://megabook.ru/article/Дни%20воинской%20славы%20России>

<http://russianarmya.ru/armejskie-prazdniki/197-den-voinskoj-slavy-rossii>