

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРИЕНТИР»

СОГЛАСОВАНО

заседанием педагогического совета
МАОУ ЦДО «Ориентир»
протокол № 3
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ ЦДО «Ориентир»

Гриценко М.Г.
Приказ № 23-Ос «31» августа 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

«Патриотический клуб «Георгиевцы»»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (108 часов)

Возрастная категория: от 11 до 17 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 38579

Автор-составитель:
Дубровин Сергей Анатольевич
педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2021

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы».

1.1 Пояснительная записка.

Направленность (профиль) программы – социально – гуманитарная. Патриотизм- это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Актуальность программы - всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Отличительными особенностями являются- систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание осуществляется в процессе социализации молодёжи в различных сферах жизнедеятельности общества путём участия в работе различного рода движений, акций, инициатив, мероприятий.

Программа модифицированная – адаптирована к условиям образовательно-воспитательного процесса в объединении «Патриотический клуб «Георгиевцы»» с учетом набора детей, без специальной подготовки.

Новизна данной программы определена Федеральным государственным стандартом основного общего образования.

Адресат программы – программа адресована для учащихся от 11 до 17 лет.

Объем и срок освоения программы:

Срок реализации программы **1** год с общим количеством образовательных часов (**108**).

Формы занятий – групповые и подгрупповые.

Численный состав учебных групп, а так же продолжительность групповых и подгрупповых занятий определяется, исходя из имеющихся условий проведения образовательного процесса, согласно требованиям СанПиНа.

Форма обучения – очная, но возможна и для дистанционного обучения.

Особенности организации образовательного процесса.

В соответствие с учебными планами в объединении формируются учебные группы преимущественно одной возрастной категории. Занятия проводятся группами и подгруппами (малыми группами), а также могут проводиться занятия (мероприятия) с группами разных возрастных категорий всего объединения «Патриотический клуб «Георгиевцы»» при проведении коллективных мероприятий, в том числе с объединениями различных направленностей (сетевое взаимодействие).

Режим занятий - 3 часа в неделю, 108 часа в год.

Продолжительность занятий 40 минут, перерыв 10 минут.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться с преобладанием практической деятельности.

Особенности зачисления – в данный коллектив принимаются все желающие, без специальной подготовки.

Зачисление в объединение производится по заявлению родителей, или лиц их заменяющих.

1.1 Цель и задачи программы.

Целью данной программы - является развитие у обучающихся активной гражданской позиции и деятельного патриотизма.

1.2 Задачи

Личностные:

- ❖ обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
- ❖ удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в нравственном и интеллектуальном развитии личности;
- ❖ способствовать саморазвитию, самоопределению личности ребёнка, укреплению в нем самоуважения, чувства собственного достоинства;
- ❖ развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и педагогом;
- ❖ корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения;
- ❖ воспитание гармоничной нравственной личности.

Метапредметные:

- ❖ способствовать развитию интереса к истории России, своей малой Родины;
- ❖ способствовать развитию творческих способностей обучающихся: оригинальности мышления, умений найти нестандартное решение;

Образовательные:

- ❖ формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;
- ❖ овладеть навыками поисковой работы;
- ❖ уметь оказывать первую помощь пострадавшему;

- ❖ освоить строевую и огневую подготовку;
- ❖ познакомиться с начальной военной подготовкой;
- ❖ повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

1.3 Содержание программы:

Учебный план

№ п / п	Тема занятий	Кол-во часов		
		всего	т	п
1	Общая специализированная подготовка	19	9	10
2	Начальная военная подготовка	74	35	39
3	Специальная подготовка	15	3	12
	ИТОГО:	108	47	61

Содержание учебного плана.

Общественно-Государственная подготовка

№ п/п	Наименование темы	
1.	Современное политическое положение в мире	2
2.	Государственная символика России	2
3.	Национальное самосознание российского народа	2
4.	История России и её армии	2
5.	Ратные подвиги защитников Отечества	5
6.	Антитеррор – как средство противодействия современному терроризму	2
	Всего	12

Психологическая подготовка

№ п/п	Наименование темы	
1.	Эмоции и поведение	1
2.	Личность и коллектив	2
3.	Проблемы общения	1
4.	Управление собой	2
5.	Воспитание психологической устойчивости при выполнении учебно-тренировочных задач	1
	Всего	7

Стрелковая подготовка

№ п/п	Наименование темы	
1.	Стрелковые приемы и движение без оружия	2
2.	Стрелковые приемы знаменной группы	1
3.	Стрелковые приемы ритуальной группы	1
4.	Стрелковые приемы и движение с оружием	2
	Всего	6

Огневая подготовка

№ п/п	Наименование темы	
1.	Правила и меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.	1
2.	Основы и правила стрельбы, материальная часть пневматической винтовки и пневматического пистолета	2
3.	Материальная часть и ТТХ автомата Калашникова (РПК)	2
4.	Материальная часть и ТТХ пистолета Макарова	1
5.	Техника стрельбы из пневматической винтовки	10

6.	Правила стрельбы из пневматического пистолета	2
7.	Правила стрельбы из стрелкового оружия и приведение оружия к нормальному бою	1
8.	Средства индивидуальной защиты, холодное оружие	1
	Всего	20

Общефизическая подготовка

№ п/п	Наименование темы	
1.	Общая физическая подготовка	10
2.	Общая физическая подготовка со специальной направленностью	7
	Всего	17

Тактическая подготовка

№ п/п	Наименование темы	
1	Передвижение группы	3
2	Маскировка	3
3	Связь	2
	Всего	8

Начальная туристическая подготовка

№ п/п	Наименование темы	
1	Сбор вещей, укладка рюкзака	3
2	Установка лагеря, палатки	3
3	Разжигание костра	2
	Всего	8

Топографическая подготовка

№ п/п	Наименование темы	
1	Компас, азимут	2
2	Работа с картой, знаки, прокладка маршрута	2
	Всего	4

Оказание первой помощи

№ п/п	Наименование темы	
1.	Определение, задачи и правовые вопросы первой помощи.	1
2.	Первая помощь при состояниях, угрожающих жизни человека: - Сердечно-легочная реанимация; - Кровотечения Первая помощь при ранениях Первая помощь при травмах (переломы, ушибы, вывихи и растяжение связок)	1
3.	Первая помощь при черепно-мозговых травмах Первая помощь при травмах грудной клетки Первая помощь при ожогах	1
4.	Первая помощь при тепловом, солнечном ударах и обезвоживании организма Первая помощь при обморожениях Первая помощь при переохлаждении организма	1
5.	Первая помощь при поражении электрическим током Первая помощь при утоплениях	1

6.	Первая помощь при отравлениях Первая помощь при укусах ядовитых змей, животных и насекомых	1
7.	Личная и общественная гигиена. Предупреждение инфекционных заболеваний.	1
	Всего:	7

Поисковое дело

№ п/п	Наименование темы	
1	Работа с металлодетектором, пинпоинтером	2
2	Работа с базами данных	10
3	Классификация экспонатов	3
	Всего	15

1.4 Планируемые результаты

Личностные:

- осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
- научиться контролировать собственное агрессивное поведение;
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника;
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Метапредметные:

- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- адекватно воспринимать оценки учителей;
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- уметь формулировать собственные проблемы.
- учиться строить взаимоотношения с окружающими;

- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;
- сформировать познавательный интерес к истории России, своей малой Родине.

Образовательные:

- сформировать адекватную установку в отношении школьных трудностей установку преодоления;
- улучшить общефизическую подготовку со специальной направленностью;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь;
- овладеть навыками огневой подготовки;
- знать и иметь навыки прибывания в полевых условиях;
- овладеть навыками поисковой и исследовательской деятельностью.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график (прилагается к журналу посещаемости обучающихся на каждый текущий учебный год);

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для успешного освоения программы необходимо иметь:

- просторное помещение;
- учебный класс;
- стрелковый тир;
- макет АК;
- металлоискатель;
- туристское снаряжение (палатки, спальные мешки, рюкзаки, веревки, карабины, котлы, компаса и т.д.)
- блокноты, ручки.

Информационное обеспечение состоит из следующего:

- интернет источников (компьютер, экран, интерактивная доска, ноутбук, проектор);
- картографический материал;
- фото и видео материалов.

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования, который должен иметь высшее образование, направленность (профиль) которого соответствует направленности (профилю) дополнительной

общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися, или преподаваемому учебному курсу.

2.3 Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Для отслеживания результатов обучения детей и подростков по программе используются: диагностические срезы знаний, умений и навыков (входная диагностика, текущий контроль и итоговый контроль); диагностический срез результатов личностного развития обучающихся по дополнительной образовательной программе на начало, середину и конец года.

Эффективность учебно-воспитательной работы определяется не только через результаты освоения обучающимися программных задач. Не меньшее значение имеют разнообразные формы работы в том числе коллективно-массовые мероприятия, выезды, экспедиции, акции и т.д.

2.3 Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Для отслеживания результатов обучения детей и подростков по программе используются: диагностические срезы знаний, умений и навыков (входная диагностика, текущий контроль и итоговый контроль); диагностический срез результатов личностного развития обучающихся по дополнительной образовательной программе на начало, середину и конец года.

Успехи обучающихся фиксируются грамотами и дипломами на слетах, соревнованиях, конференциях и т.д.

К формам аттестации также относятся акции, походы, экспедиции.

Эффективность учебно-воспитательной работы определяется не только через результаты освоения обучающимися программных задач. Не меньшее значение имеют разнообразные формы работы: коллективные клубные, спортивные и творческие дела вместе с родителями; участие в городских акциях, операциях, митингах и встречах с интересными людьми, экспедиции и сборы, экскурсии и выезды.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- акции;
- экскурсии;
- радиальные выходы;
- соревнования;
- операции;
- викторины;
- открытые занятия.

2.4 Оценочные материалы.

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижения обучающимися планируемых результатов (см. приложения №№ 1,2,3,4).

Критерии оценки уровня теоретической подготовки: - высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; - средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; - низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; - программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой.

Работа с родителями занимает большое место при реализации программы. Это обусловлено тем, что учебно-воспитательный процесс предполагает разнообразные формы работы. Для того чтобы обучающиеся могли успешно заниматься, быть полноценными участниками школьной жизни, необходима заинтересованность и постоянная поддержка их родителей.

Для родителей проводятся собрания, индивидуальные встречи, беседы, открытые занятия и тренинги.

Родители являются постоянными помощниками педагогов при проведении выездных и коллективно массовых мероприятий.

2.5 Методические материалы.

Настоящий раздел представлен кратким описанием методики работы по данной программе и включает в себя:

- **особенности организации образовательного процесса** - в процессе реализации программы предполагается очное индивидуальное и групповое обучение, в условиях сетевого обучения;

- **методы обучения** - на занятиях применяются следующие методы: словесный, наглядный, практического упражнения, эвристический, игровой, чаще всего их сочетание. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. словесный, наглядно-практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

- **формы организации образовательного процесса** – индивидуальная, групповая и подгрупповая;

- **формы организации учебного занятия** - мини-лекция, соревнования, встречи с интересными людьми; дискуссия.

Педагогические технологии.

Технологическую основу программы составляют следующие педагогические технологии:

- ❖ технология группового обучения,
- ❖ технология коллективного взаимообучения при разноуровневых составах,
- ❖ технология обучения в сотрудничестве включает индивидуально-групповую работу и командно-игровую работу;
- ❖ технология игрового обучения применяется в группах младшего школьного возраста,
- ❖ технологии проблемного обучения, исследовательской и проектной деятельности применяются в полевых условиях со всеми группами, не зависимо от их возраста,
- ❖ технология здоровье сберегающего обучения включает в себя организацию работы с детьми таким образом, чтобы достичь наибольшего эффекта для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Алгоритм учебного занятия.

Подготовительная часть занятия.

Ребята, переодевшись в спортивную форму, заходят в учебный кабинет.

Рассаживаются за учебными столами (с собой имеют: ручку, тетрадь или блокнот).

Все приветствуют друг друга.

Переключка (педагог отмечает в журнале посещаемости – в первую очередь присутствующих).

Педагог знакомит обучающихся с темой занятий и планом его реализации.

Проверяет знания по предшествующей теме (фронтальный опрос).

Основная часть занятия.

Педагог знакомит с целями и задачи данной темы. Объясняет теоретическую часть темы и используя проблемную технологию подключает обучающихся к её практической составляющей.

Практическая работа в основной части занятия может составлять до 80%.

В данной части занятий обучающиеся на практике приобретают навыки и умения. Включают себя, в том числе в физкультурно-спортивную и игровую деятельность (обязательную для всех) на свежем воздухе.

Закрепляют на практике новый материал.

Заключительная часть занятия.

Педагог делает выводы по реализации поставленных целей и задач данного занятия.

Дает оценку работы группы (подгруппы, связки) и персонально каждого ребёнка.

Подводит итоги и дает установку на следующее занятие.

Переодевание, размещение снаряжения и уборка кабинета (согласно графика дежурства).

Организованный выход из учебного кабинета.

Структура занятия может изменяться в зависимости от поставленных дидактических задач в процессе занятия.

Дидактические материалы – используемые при проведении общеобразовательных развивающих занятий прилагаются (раздаточные материалы, тесты, анкеты и т.п.) в процессе реализации программы.

2.6 Список литературы.

Основная и дополнительная учебная литература:

для педагога

- ❖ Закон РФ «Об образовании»;
- ❖ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008);
- ❖ Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения / научно-методический журнал/, Москва 2014г.;
- ❖ «Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодёжи» - И.И. Фришман, Москва 2009 г.;
- ❖ «Детско-юношеский туризм» - Ю. С. Константинов, Москва 2008 г.
- ❖ Разрядные требования по спортивному туризму, утверждены Государственным комитетом РФ по физической культуре, спорту и туризму;
- ❖ «В поход с классом» - Ю. В. Козлов, В. В. Ярошенко. Москва 2004 г.,
- ❖ «Туристский клуб школьников» - Ю. В. Козлов, В. В. Ярошенко. Москва 2004
- ❖ «Справочник туриста» - Ю. А. Штюмер; Москва 1982 г.,

для обучающихся

- ❖ Разрядные требования по спортивному туризму, утверждены;
- ❖ «Справочник туриста» - Ю. А. Штюмер; Москва 1982 г.,
- ❖ «Детско-юношеский туризм» - Ю.С. Константинов. Москва 2008г..

Для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) использовался следующий **Наглядный материал:**

- ❖ Карта-схема «Достопримечательности Горячего Ключа», 2015г.;
- ❖ Видеофильм «водопады Горячего Ключа»/автор С. Михайлов/;
- ❖ Буклет «Отдых в любое время!», Апшеронский район 2015 г.;
- ❖ Схема-путеводитель Сочи и прилегающей территории, 2015г.;
- ❖ Путеводитель по достопримечательностям Краснодарского края , 2013 г.;

- ❖ Видеофильм «Борьба с водной стихией» /авторы Н.Н. Кошелева, Л.Н. Карпеко/, ЦДТ 2009 г.;
- ❖ Видеофильм «Маленький рай» /автор В. Фенин/, 2002 г.;
- ❖ Топографическая карта Краснодарского края и Республики Адыгея, Москва 1996 г.
- ❖ Набор открыток о курорте;
- ❖ Брошюра «горячий Ключ»/ серия любимые курорты России, издатель И. Платонов/;