

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРИЕНТИР»

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУ ЦДО «Ориентир»
Протокол № 3
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ ЦДО «Ориентир»

_____ М.Г. Гриценко
Приказ № 23-Ос от «31» августа 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СПОРТИВНЫЕ ЕДИНОБОРСТВА»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 72 часа (1 год)
(общее количество часов)
Возрастная категория: 8-14 лет
Состав группы: до 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 41423

Автор-составитель:
Артюхов Андрей Иванович,
педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2021

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 год, информационное письмо 09-3242 от 18 ноября 2015 года.
10. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016).
11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года.
12. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка.

1.1.1 Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные единоборства» имеет физкультурно-спортивную направленность.

1.1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Новизна данной программы заключается в применении новых интерактивных технологий обучения в сочетании с традиционными.

Актуальность и педагогическая целесообразность опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие морально-волевых и нравственных качеств учащихся перед работой, направленной на освоение предметного содержания. Она также состоит в разработке и обосновании нетрадиционной методики, основанной на дифференцировании тренировочных нагрузок, с учетом физической подготовленности, в разделах специальной физической и технико-тактической подготовленности учащихся.

Соревнования и сопутствующее им эмоциональное возбуждение являются проверкой характера юного спортсмена, его спортивно-технической подготовки и волевых качеств, они мобилизуют ребенка на дальнейшее совершенствование, на проявление значительных усилий для самовоспитания.

1.1.3 Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность заключается в том, что при ее освоении широко используется интенсивное практическое обучение. Воспитание гармонично развитой личности как частицы нашего общества - одна из основных задач, поэтому, несмотря на спортивную направленность данной образовательной программы, ее важной частью является воспитательная работа, проводимая с подростками. Формирование у обучающихся таких личностных качеств, как уверенность в себе, чувство собственного достоинства, дисциплинированность, ответственность, доброжелательность, стойкость, мужество, общительность происходит в процессе учебно - тренировочных занятий и соревнований и при неформальном общении .

1.1.4 Адресат программы.

Обучение по программе осуществляется с детьми в возрасте 8- 14 лет, с любым видом и типом психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития (в том числе и одаренных, мотивированных), имеющими разную социальную принадлежность (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации), пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Наполняемость группы: 12 человек.

Условия приема: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Комплектование групп осуществляется без конкурсных процедур только на основании личной заинтересованности обучающегося. Приоритетным основанием для зачисления в группу является интерес к выбранной программе. Обучающиеся могут быть зачислены в любое время года при наличии свободных мест, успешно прошедшие диагностику стартовых возможностей.

1.1.5 Уровни программы, объем и сроки реализации

Уровень освоения программы ознакомительный, что предполагает формирование у учащихся интереса к избранному виду физической активности, освоение обучающимися начальных знаний и формирование некоторых специализированных умений.

Запланированное количество часов для реализации программы – 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

1.1.6 Форма обучения

Форма обучения очная. В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Так же возможно использование программы при сетевой и комбинированной формах реализации.

1.1.7 Режим занятий:

Общее количество часов в год – 72 часа. Количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий - 40 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 5-10 минут.

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Виды занятий по программе определяются ее содержанием и предусматривают проведение выездных соревнований, а также организацию занятий в дистанционном режиме – на платформах Zoom, Moodle и др.

В каждое занятие общей физической подготовкой с элементами единоборств включена разминка. Упражнения разминки повышают функции центральной нервной системы, усиливают обмен веществ, улучшают эластичность связок, сухожилий и мышц, мобилизуют все звенья систем дыхания и кровообращения, улучшают гибкость суставов, разогревают мышцы, что создает благоприятные условия для переноса кислорода, содержащегося в крови, тканям. Одним из важнейших эффектов разминки является усиление работы сердца. Роль разминки отдельного занятия состоит в усилении готовности физиологических систем к работе и в повышении их взаимосвязи.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для развития личностных компетенций и формирования мотивации к здоровому образу жизни, развитие физических качеств и

формирование двигательных умений и навыков средствами общей физической подготовкой с элементами единоборств.

Задачи:

Личностные:

- Развитие у учащихся показатели общей физической подготовленности: силы, быстроты, выносливости, гибкости и координационных способностей.

- Воспитание культуры здорового образа жизни.

- Развитие сознательного и добросовестного отношения к своим обязанностям, организованности и дисциплины, уважения к старшим.

Метапредметные:

- Совершенствование физического развития

- Развитие культуры общения и взаимодействия в учебной и игровой деятельности

- Формирование у учащихся целеустремленности, терпеливости, настойчивости

Предметные:

- Знакомство с теоретическими основами техники и тактики различных видов единоборств;

- Овладение практическими основами техники и тактики различных видов единоборств;

- Формирование навыков ведения схватки различными видами единоборств;

1.3. Содержание программы.

1.3.1 Учебный план программы

Таблица № 1

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ	2	2	-	беседа
2	Общеразвивающие упражнения	24	4	20	беседа, наблюдение
3	Группировка при падении	8	2	6	беседа, наблюдение
4	Упражнения для изучения основных стоек в единоборствах	8	2	6	беседа, наблюдение
5	Техника приемов борьбы лёжа	8	2	6	беседа, наблюдение
6	Техника приемов борьбы стоя	8	2	6	беседа, наблюдение
7	Учебные, тренировочные бои	8	-	8	беседа, наблюдение
8	Контрольные нормативы	6	-	6	ИТОГОВЫЙ контроль, контрольные нормативы
	ВСЕГО:	72	14	58	

1.3.2 Содержание учебного плана

1. Вводное занятие, инструктаж по охране труда. Организационные моменты. Техника безопасности – 2 часа.

2. Общеразвивающие упражнения – 24 часа. Теория: Понятие «общеразвивающие упражнения». Их роль в процессе тренировок. Практика: Выполнение разминки, выполнение общеразвивающих и расслабляющих упражнений.

3. Группировка при падении – 8 часов. Теория: Техника безопасности при падении. Практика: Выполнение разминки. Отработка способов группировки при падении.

4. Упражнения для изучения основных стоек в единоборствах – 8 часов. Теория: Ознакомление с основными стойками в единоборствах. Практика: Выполнение разминки. Отработка основных стоек.

5. Техника приёмов борьбы лежа – 8 часов. Теория: Ознакомление с основными приёмами борьбы лёжа. Практика: Выполнение разминки. Отработка приёмов.

6. Техника приёмов борьбы стоя – 8 часов. Теория: Ознакомление с основными приёмами борьбы стоя. Практика: Выполнение разминки. Отработка приёмов.

7. Учебные, тренировочные бои – 8 часов. Практика: Выполнение разминки. Система поединков по упрощённым правилам.

8. Выполнение контрольных нормативов – 6 часов.

1.4. Планируемые результаты:

Предметные:

обучающийся будет

знать

- терминологию разучиваемых упражнений из арсенала единоборств (стойка, приемы в стойке, приемы в партере, обманные маневры, и т.д.), их функциональный смысл и направленность воздействия на организм;
- способы и особенности движений и передвижений человека, роль и значение психических и биологических процессов в осуществлении двигательных актов;
- базовую технику единоборств
- знать особенности двигательных действий в различных единоборствах и уметь выполнять их

уметь

- выполнять базовые приемы в стойке и партере, а также технические связки из них;
- уметь самостоятельно составлять простые связки из базовых приемов единоборств;
- знать особенности двигательных действий в различных единоборствах и уметь выполнять их;
- правильно выбрать средства для развития физические качества;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Личностные:

- развитие внимания, глазомера, внимательности;
- формирование морально – этических и волевых качеств;
- формирование гражданской позиции;
- формирование культуры спортивного поведения;

- формирование навыков здорового образа жизни,

Метапредметные:

- формирование устойчивой мотивации к занятиям спортом;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог; координировать свои действия со взрослыми и сверстниками;
- развитие сознательного и добросовестного отношения к своим обязанностям, ответственности, организованности и дисциплины.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график.

Составляется ежегодно в соответствии с учебным планом и содержанием для каждой учебной группы. Хранится в электронном виде. Возможны занятия по индивидуальной образовательной траектории. (Приложение №1)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение освоение программы «Спортивные единоборства» требует наличия спортивного зала. Помещение должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02)

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: борцовский ковер стандартных размеров; гимнастические скамейки; коврики гимнастические; канат для лазанья; гимнастические маты; теннисные мячи (150 гр.); гантели; навесные турники.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://mosmethod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий профессиональные знания и умения по данному виду деятельности.

2.3. Формы аттестации.

Успешно реализованной программа дополнительного образования считается при условии участия обучающихся в защите проектов, диспутах, как в течение года, так и в конце учебного года.

Таблица № 2

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль		

В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, олимпиады, самостоятельная работа и т.д.
Итоговая диагностика		
В конце каждого образовательного модуля (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, презентация творческих работ, тестирование.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, утвержденные педагогическим советом МАОУ ЦДО «Ориентир», почетные грамоты, призы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, праздник, соревнование, фестиваль и др.

2.4 Оценочные материалы.

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. (Приложение № 2)

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Результаты оцениваются по трёхбалльной шкале: 3 – высокий уровень, 2 – средний уровень, 1 – низкий уровень.

Диагностические таблицы фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования балльной оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров (Приложение №3).

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных диагностических кейсов по каждому модулю.

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются в конце каждого образовательного модуля и фиксируются в диагностической карте

Мониторинг метапредметных результатов. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры: решение задач творческого и поискового характера, творческие задания, интеллектуальные турниры, информационный поиск.

2.5. Методические материалы

Формы и методы обучения

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

- при знакомстве с шахматными фигурами;
- при изучении шахматной доски;
- при обучении правилам игры;
- при реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

Также в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Методы обучения и воспитания

При реализации программы используются следующие методы:

- словесный, наглядный, практический, игровой;

- для решения воспитательных задач применяются убеждение, поощрение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса.

в соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание). Теоретические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Алгоритм учебного занятия:

Алгоритм занятия состоит из трех частей:

I. Подготовительная часть:

1. эмоциональная настройка;

2. активизация внимания и создание благоприятного психологического климата;

3. обозначение задач на занятие;

II. Основная часть:

1. формирование новых знаний и умений;

2. развитие интеллектуальных способностей;

3. развитие приобретенных качеств и способностей.

III. Заключительная часть:

1. снижение функционального состояния систем организма к исходному положению;

2. краткое подведение итогов;

3. рефлексия.

Все занятия базируются на принципах постепенности и последовательности, повторности и систематичности, индивидуализации и регулярности.

2.6. Список литературы.

1. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических институтов
2. /под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988г.
3. Плехов В.Н. Атлетизм для Вас. – Киев, 1990г.
4. Физическая культура в школе (ежемесячный научно-методический журнал). Государственный комитет по народному образованию.
5. Юшкевич Т.П. Применение технических средств в обучении и тренировке спортсменов. – Минск: Полымя, 1987г.
6. Дуджок А.К. Как себя защитить. – Минск : Литература, 1998г.
7. Ена А. Азбука самозащиты для женщин. – Л., 1991г.
8. Карякин Б.П. Самозащита. – М.: Советский спорт, 1991г.
9. Онул Л.П. Самозащита без оружия. – Кировоград., 1990г.
10. Розумовский Ф. Женская самооборона. – М.: Омега-Пресс, 1999г.
11. Целлонов А. Самозащита с оружием. Отечество, 1993г.
12. Шулика, Ю.А. Боевое САМБО и прикладные единоборства / Ю.А. Шулика. - М.: Ростов н/Д: Феникс, 2004г.
13. Боевые и спортивные единоборства. Справочник. - Мн.: Харвест, 2002г.
14. Гутин, М. Восточные единоборства / М. Гутин. - М.: АСТ, Астрель,

2000г.

15. Диденко, К. В. Все, что нужно знать тренеру / К.В. Диденко. - М.: Речь, 2006г.

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Спортивные единоборства»
на 20__ - 20__ учебный год**

п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Тема проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1							
2							
3							
4							
5							

Итого по программе:

Количество учебных недель - 36

Количество учебных часов всего - 72 часа, из них: теоретических – 14 часов,
практических – 58 часов.

**Диагностическая карта
мониторинг результативности обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Тайны естествознания»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<p>1. Теоретическая подготовка обучающихся:</p> <p>1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)</p> <p>1.2 Владение специальной терминологией</p>	<p><i>Соответствия теоретических знаний обучающегося программным требованиям.</i></p> <p><i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i></p>	<p>-минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);</p> <p>- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);</p> <p>-максимальный уровень (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);</p> <p>-минимальный уровень (ребенок, как правило избегает употреблять специальные термины);</p> <p>- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</p> <p>-максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Наблюдение, тестирование, контрольный опрос</p>
<p>11. Практическая подготовка ребенка:</p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.</p>	<p>- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</p> <p>- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков)</p> <p>- максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.)</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Контрольное задание</p>

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	<p>-минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <p>- средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);</p> <p>-максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);</p>	1 2 3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<p>-начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога);</p> <p>-репродуктивный уровень (Выполняет в основном задания на основе образца);</p> <p>-творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)</p>	1 2 3	

Сводная диагностическая таблица
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Тайны естествознания»
За 20_ - 20_учебный год
Группа№_

№	Ф.И.О. ребенка	1. Теоретическая подготовка обучающихся:		11. Практическая подготовка ребенка		
		Теоретические знания	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Владение специальным оборудованием и оснащением.	Творческие навыки
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

Минимальный уровень 1 балл

Средний уровень 2 балла

Максимальный уровень 3балл

