

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРИЕНТИР»

СОГЛАСОВАНО

заседанием педагогического совета
МАОУ ЦДО «Ориентир»
протокол № 3
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ ЦДО «Ориентир»

_____ Гриценко М.Г.
Приказ № 23-Ос «31» августа 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЕ ЗАЩИТНИКИ КУБАНИ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 72 часа (1 год)

Возрастная категория: 7- 13 лет

Состав группы: до 24 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 41417

Автор-составитель:

Киселева Тамара Павловна
старший методист

Гервятовская Ирина Николаевна
педагог дополнительного образования

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 год, информационное письмо 09-3242 от 18 ноября 2015 года.
10. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016).
11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года.
12. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка.

1.1.1 Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные защитники Кубани» имеет физкультурно-спортивную направленность.

1.1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Новизна данной программы заключается в интеграции патриотического и физического воспитания.

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Одной из важных задач нашего общества является воспитание подрастающего поколения, всесторонняя его подготовка к принятию ответственности за судьбы страны и ее безопасности. Вот почему так остро стоит вопрос о патриотическом воспитании нашей молодежи. Главная особенность патриотического воспитания заключается в том, что оно формирует не просто гражданина, а гражданина-патриота, горячо любящего свою Родину, свой край, готового достойно и самоотверженно служить ей верой и правдой.

Наряду с патриотическим воспитанием одним из стратегических направлений образования в России является проблема сохранения и укрепления здоровья детей нации в целом. Исследования показывают, что традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые способствуют развитию хронических болезней. Все это говорит о том, что необходимо найти пути и выходы наиболее результативных форм и методов укрепления здоровья подрастающего поколения.

1.1.3 Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность заключается в том, что программа имеет интегрированный характер. При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные обучающимися при изучении таких тем как история России и история Краснодарского края, а также позволяет овладеть комплексом упражнений, способствующих развитию силы, быстроты движений, ловкости, гибкости и общей выносливости.

1.1.4 Адресат программы.

Обучение по программе осуществляется с детьми в возрасте 7 - 13 лет, с любым видом и типом психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития (в том числе и одаренных, мотивированных), имеющими разную социальную принадлежность (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации), пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Наполняемость группы: 24 человека.

Условия приема: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Комплектование групп осуществляется без конкурсных процедур только на основании личной заинтересованности обучающегося. Приоритетным основанием для зачисления в группу является интерес к выбранной программе. Обучающиеся могут быть зачислены в любое время года при наличии свободных мест, успешно прошедшие диагностику стартовых возможностей.

1.1.5 Уровни программы, объем и сроки реализации

Уровень освоения программы ознакомительный, что предполагает формирование у учащихся интереса к избранному виду физической активности, освоение обучающимися начальных знаний и формирование некоторых специализированных умений.

Запланированное количество часов для реализации программы – 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

1.1.6 Форма обучения

Форма обучения очная. В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Так же возможно использование программы при сетевой икомбинированной формах реализации.

1.1.7 Режим занятий:

Общее количество часов в год – 72 часа. Количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий - 40 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 5-10 минут.

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Виды занятий по программе определяются ее содержанием и предусматривают проведение выездных соревнований, а также организацию занятий в дистанционном режиме – на платформах Zoom, Moodle и др.

В каждое занятие общей физической подготовкой включена разминка. Упражнения разминки повышают функции центральной нервной системы, усиливают обмен веществ, улучшают эластичность связок, сухожилий и мышц, мобилизуют все звенья систем дыхания и кровообращения, улучшают гибкость суставов, разогревают мышцы, что создает благоприятные условия для переноса кислорода, содержащегося в крови, тканям. Одним из важнейших эффектов разминки является усиление работы сердца. Роль разминки отдельного занятия состоит в усилении готовности физиологических систем к работе и в повышении их взаимосвязи.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – содействие развитию физических и патриотических основ через активную работу внутри объединения.

Задачи:

Личностные:

- формирование гражданского отношения к Отечеству
- популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;
- развитие у учащихся показатели общей физической подготовленности: силы, быстроты, выносливости, гибкости и координационных способностей;
- воспитание культуры здорового образа жизни.

Метапредметные:

- развитие культуры общения и взаимодействия в учебной и игровой деятельности;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- привлечение обучающихся к обмену информацией в процессе свободного общения на занятиях.

Предметные:

- ознакомление с историей и современной жизнью своего города, Краснодарского края и России;
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- обучение основам техники различных видов двигательной деятельности.

1.3. Содержание программы.

1.3.1 Учебный план программы

Таблица № 1

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ	2	2	-	Входная диагностика
2	История России «Защитники Отечества»	20	12	8	беседа, наблюдение
3	История края «Моя малая Родина»	18	10	8	беседа, наблюдение
4	Добро и добродетель	4	2	2	беседа, наблюдение
5	Сильные, ловкие, смелые	26	4	22	беседа, наблюдение
6	Итоговое занятие	2		2	Итоговая диагностика
	ВСЕГО:	72	30	42	

1.3.2 Содержание учебного плана

1. Вводное занятие, инструктаж по ТБ и ПБ – 2 часа.

2. История России «Защитники Отечества» – 20 часов.

Теория: Понятие «Патриотизм», «Отечество». Знакомство с символами РФ (герб, гимн, флаг). Ратные подвиги русских князей. Великие полководцы и флотоводцы. Дни воинской славы. Сражения ВОВ. Дети на войне. Награды ВОВ.

Практика: Просмотр документальных фильмов о ВОВ, презентация «Великие полководцы и флотоводцы». Спортивные игры «Метание гранаты», «Снайперы», «Санитары», «Переправа», «Строевая».

3. История края «Моя малая Родина» - 18 часов.

Теория: История создания Краснодарского края. Границы, пограничные территории. Символика Краснодарского края. Народы, заселяющие наш край. Переселение казаков на Кубань. Краснодар – столица нашего края. Краснодарский край в годы ВОВ. Военные действия на территории края.

Практика: Презентация «Наши земляки – участники ВОВ». Казачьи игры «Сбей шапку», «Плетень», «Кривой петух», «Колесо», «Тяни в круг», «Кубанка – шапка казака», «Подсолнухи», «Казачья».

4. Добро и добродетель – 4 часа.

Теория: Добро - действия. Добродетель – качества человека.

Практика: Нравственные ситуации для детей.

5. Сильные, ловкие, смелые – 26 часов.

Теория: Виды физической активности. Режим дня и режим питания. Физические упражнения. Мышцы, кости и суставы.

Практика: Ходьба на носках, пятках, в полу приседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Челночный бег. Построение в шеренгу. Упражнения для формирования осанки. Лазание по гимнастической стенке, канату. Кувырки, перекаты. Броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади над головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); ловля мяча на месте и в движении – низколетящего и летящего на уровне головы. Метание малого мяча на дальность и в цель. Упражнения в висах и упорах.

6. Итоговое занятие – 2 часа.

Подведение итогов работы объединения.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные:

- сформировано гражданское отношение к Отечеству
- популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;
- развиты у учащихся показатели общей физической подготовленности: силы, быстроты, выносливости, гибкости и координационных способностей;

- воспитана культура здорового образа жизни.

Метапредметные:

- развита культура общения и взаимодействия в учебной и игровой деятельности;
- развиты физические способности (силовые, скоростные, скоростно-силовые, координационные, выносливость, гибкость);
- привлечены обучающиеся к обмену информацией в процессе свободного общения на занятиях.

Предметные:

- ознакомлены с историей и современной жизнью своего города, Краснодарского края и России;
- сформированы у обучающихся необходимые теоретические знания;
- обучены основам техники различных видов двигательной деятельности.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график.

Составляется ежегодно в соответствии с учебным планом и содержанием для каждой учебной группы. Хранится в электронном виде. Возможны занятия по индивидуальной образовательной траектории. (Приложение №1)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение освоение программы «Юные защитники Кубани» требует наличия учебного кабинета и спортивного зала. Помещение должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02)

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: гимнастические скамейки; коврики гимнастические; канат для лазанья; гимнастические маты; мячи; скакалки; гантели; учебные гранаты; дартс; обручи малые; навесные турники, столы, стулья, дидактические материалы.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, проектор, компьютер (ноутбук), сеть Интернет, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://mosmethod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий профессиональные знания и умения по данному виду деятельности.

2.3. Формы аттестации.

Успешно реализованной программа дополнительного образования считается при условии участия обучающихся в защите проектов, диспутах, как в течение года, так и в конце учебного года.

Таблица № 2

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		

По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, олимпиады, самостоятельная работа и т.д.
Итоговая диагностика		
В конце каждого образовательного модуля (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, презентация творческих работ, тестирование.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, утвержденные педагогическим советом МАОУ ЦДО «Ориентир», почетные грамоты, призы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, праздник, соревнование, фестиваль и др.

2.4 Оценочные материалы.

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. (Приложение № 2)

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Результаты оцениваются по трёхбалльной шкале: 3 – высокий уровень, 2 – средний уровень, 1 – низкий уровень.

Диагностические таблицы фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования бальной оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров (Приложение №3).

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных диагностических кейсов по каждому модулю.

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются в конце каждого образовательного модуля и фиксируются в диагностической карте

Мониторинг метапредметных результатов. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры: решение задач творческого и поискового характера, творческие задания, интеллектуальные турниры, информационный поиск.

2.5. Методические материалы

Формы и методы обучения

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

- при знакомстве с шахматными фигурами;
- при изучении шахматной доски;
- при обучении правилам игры;
- при реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

Также в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Методы обучения и воспитания

При реализации программы используются следующие методы:

- словесный, наглядный, практический, игровой;
- для решения воспитательных задач применяются убеждение, поощрение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса.

в соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание). Теоретические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Алгоритм учебного занятия:

Алгоритм занятия состоит из трех частей:

- I. Подготовительная часть:
 1. эмоциональная настройка;
 2. активизация внимания и создание благоприятного психологического климата;
 3. обозначение задач на занятие;
- II. Основная часть:
 1. формирование новых знаний и умений;
 2. развитие интеллектуальных способностей;
 3. развитие приобретенных качеств и способностей.
- III. Заключительная часть:
 1. снижение функционального состояния систем организма к исходному положению;
 2. краткое подведение итогов;
 3. рефлексия.

Все занятия базируются на принципах постепенности и последовательности, повторности и систематичности, индивидуализации и регулярности.

2.6. Список литературы.

Список литературы для педагогов

1. Борисов В.И. Занимательное краеведение. Краснодарское книжное издательство, 1969 г.
2. О.В.Саксонов, В.А.Золотарёв, С.А.Тюшкевич - «Военная история России», авт., изд. КУЧКОВО ПОЛЕ, 2001 г.
3. Самойленко А.А. Путеводитель по Кубани. Краснодар, 2001.
4. Бодяев Ю. М. Символы Краснодарского края. Краснодар: Перспективы образования, 2016.
5. Подводящие упражнения для подтягиваний на перекладине и лазанью по канату/ Жинкин К. - М.: Академия, 2014. – 48с.

6. Упражнения с предметами (гимнастическая скамейка, стенка)/ Глейберман А.Н. – М.: Физкультура и Спорт, 2015. – 224с.
7. Физическая культура: Учебник. 7-е издание/ Барчуков И.С.М.: Академия, 2013. – 528с
8. Альциванович К.К. 1000 +1 совет о питании при занятии спортом. Мн.: Современный литератор, 2001. – 288 с.
9. Годик М.А., Брамедзе А.М., Киселева Т.Г. Стретчинг: подвижность, гибкость, элегантность. – М.: «Советский спорт», 1991. – 96 с.
10. Грачев Н.А. Ориентация на патриотизм. – ОБЖ, 2000 № 8, 40-42 с. 16.
11. Кузнецов В.С., Колодгницкий Г.А. Физические упражнения и подвижные игры. Методическое пособие Н.Ц.- М.: Эпас, 2006.
12. Андреев В.И. Сборник методической литературы для военно-патриотических клубов России. – СПб., 2008.
13. Во имя России: Российское государство, армия и воинское воспитание. – М.: АМЛИКС, 2001.
14. Патриотизм народов России: традиции и современность. – М.: РВЦ, 2007.
15. Уроки Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и проблемы безопасности России. – М.: ИД «Мегапир», 2005.
16. Уроки служения Отечеству: Сталинградская битва. Методическое пособие. – М.: Глобус, 2008.

Список литературы для детей

1. В. Лесин «Исторические портреты: Михаил Кутузов, Матвей Платов, Алексей Ермолов», изд. АСТ, Астрель, Транзиткнига, 2006 г.
2. Физическая культура: Учебник. 7-е издание/ Барчуков И.С.М.: Академия, 2013. – 528с
3. Альциванович К.К. 1000 +1 совет о питании при занятии спортом. Мн.: Современный литератор, 2001. – 288 с.
4. Патриотизм народов России: традиции и современность. – М.: РВЦ, 2007.

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юные защитники Кубани»
на 20__ - 20__ учебный год**

п/п	Дата	Тема занятий	Кол- во часов	Тема проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1							
2							
3							
4							
5							

Итого по программе:

Количество учебных недель - 36

Количество учебных часов всего - 72 часа, из них: теоретических – 30 часов,
практических – 42 часа.

**Диагностическая карта
мониторинг результативности обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные защитники Кубани»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<p>1. Теоретическая подготовка обучающихся:</p> <p>1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)</p> <p>1.2 Владение специальной терминологией</p>	<p><i>Соответствия теоретических знаний обучающегося программным требованиям.</i></p> <p><i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i></p>	<p>-минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);</p> <p>- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);</p> <p>-максимальный уровень (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);</p> <p>-минимальный уровень (ребенок, как правило избегает употреблять специальные термины);</p> <p>- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</p> <p>-максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Наблюдение, тестирование, контрольный опрос</p>
<p>11. Практическая подготовка ребенка:</p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.</p>	<p>- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</p> <p>- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков)</p> <p>- максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.)</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Контрольное задание</p>

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	<p>-минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <p>- средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);</p> <p>-максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);</p>	1 2 3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<p>-начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога);</p> <p>-репродуктивный уровень (Выполняет в основном задания на основе образца);</p> <p>-творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)</p>	1 2 3	

Сводная диагностическая таблица
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Юные защитники Кубани»
За 20_ - 20_ учебный год
Группа №_

№	Ф.И.О. ребенка	1. Теоретическая подготовка обучающихся:		11. Практическая подготовка ребенка		
		Теоретические знания	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Владение специальным оборудованием и оснащением.	Творческие навыки
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

Минимальный уровень 1 балл

Средний уровень 2 балла

Максимальный уровень 3 балл

